

КИЧАПИНА Т.В.,

кандидат химических наук, ассистент
кафедры химии лекарств и
лекарственной токсикологии,
Национальный медицинский
университет имени А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина

НИЖЕНКОВСКАЯ И.В.,

доктор медицинских наук, профессор,
заведующая кафедрой химии
лекарств и лекарственной
токсикологии,
Национальный медицинский
университет имени А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

KICHAPINA T.V., NIZHENKOVSKA I.V. **Interactive lecture and features of its implementation in distance learning.** *The trend in the development of higher education in Ukraine implies the training of qualified professionals who are proficient in innovative teaching methods. The article discusses the features of conducting interactive lectures. It is shown that the interactive form of the lecture contributes to the improvement of the quality of education of future masters of pharmacy at the National Medical University named after A.A. Bogomolets. The possibilities of various types of interactive lectures are presented, the advantages they have in comparison with the classical lecture are described. According to the authors of the article, the use of multimedia technologies allows for the conduct of interactive lectures in distance learning, and also contributes to the improvement of the qualifications of teachers and students, which in turn brings higher pharmaceutical education in Ukraine closer to European standards.*

Key words: *interactive lecture, distance learning, medical university, multimedia technology.*

КІЧАПІНА Т.В. НИЖЕНКОВСЬКА І.В. Інтерактивна лекція та особливості її реалізації при дистанційному навчанні. Тенденція розвитку вищої освіти в Україні передбачає підготовку висококваліфікованих професіоналів, що мають інноваційні методи викладання. У статті розглянуто особливості проведення інтерактивних лекційних занять. Показано, що інтерактивна форма проведення лекції сприяє підвищенню якості освіти майбутніх магістрів фармації у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця. Представлені можливості різних видів інтерактивних лекцій, названі переваги, які вони мають у порівнянні з класичною лекцією. На думку авторів статті, застосування мультимедійних технологій дозволяє забезпечити проведення інтерактивних лекційних занять під час дистанційного навчання, а також сприяє підвищенню кваліфікації викладачів та студентів, що в свою чергу, наближає вищу фармацевтичну освіту в Україні до європейських стандартів.

Ключові слова: інтерактивна лекція, дистанційне навчання, медичний університет, мультимедійні технології.

КИЧАПИНА Т.В. НИЖЕНКОВСКАЯ И.В. Интерактивная лекция и особенности ее реализации в дистанционном обучении. Тенденция развития высшего образования в Украине предполагает подготовку высококвалифицированных профессионалов, владеющих инновационными методами преподавания. В статье рассмотрены особенности проведения интерактивных лекционных занятий. Показано, что интерактивная форма проведения лекции способствует повышению качества образования будущих магистров фармации в Национальном медицинском университете имени А.А. Богомольца. Представлены возможности различных видов интерактивных лекций, названы преимущества, которыми они обладают по сравнению с классической лекцией. По мнению авторов статьи, применение мультимедийных технологий позволяет обеспечить проведение интерактивных лекционных занятий при дистанционном обучении, а также содействует повышению квалификации преподавателей и студентов, что в свою очередь, приближает высшее фармацевтическое образование в Украине к европейским стандартам.

Ключевые слова: интерактивная лекция, дистанционное обучение, медицинский университет, мультимедийные технологии.

Современные тенденции развития высшего образования в Украине предполагают подготовку высококвалифицированных педагогов, которые владеют широким спектром знаний, навыков, методов и технологий обучения, а также способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи, быстро адаптироваться в процессе глобализационных изменений.

Вопрос о внедрении дистанционного обучения в учебный процесс учеными рассматривался давно [1, 2]. В настоящее время ведущие вузы мира предлагают широкий выбор онлайн-программ разных академических уровней, включая бакалаврат и магистратуру. В Украине приказом МОН № 466 от 25.04.2013 было утверждено “Положение о дистанционном образовании”, согласно которому организация образовательного процесса в дистанционном формате была определена как “индивидуальный процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит в основном через опосредованное взаимодействие удаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий”. Однако реальное внедрение дистанционного обучения в учебный процесс произошло лишь с началом карантина, связанного с пандемией Covid-19.

Особую важность во время дистанционного обучения на фармацевтическом факультете Национального медицинского университета (НМУ) имени А.А. Богомольца приобретает использование мультимедийных технологий при организации образовательного процесса [3].

Еще до начала пандемии на сервере НМУ была развернута система поддержки дистанционного обучения, информационная платформа “Нейрон” [4], формирующая условия для качественного обновления образовательной системы, усиливающая мотивацию к деятельности в профессиональной сфере. Эта платформа дистанционного обучения стала незаменимым звеном в обучающем процессе после издания приказа по НМУ № 160 от 18.03.2020 “Об организации дистанционного обучения студентов (интернов) во время карантина Covid-19”. На информационную платформу по всем дисциплинам, которые изучаются на кафедре химии лекарств и лекарственной токсикологии (ХЛЛТ), загружен обучающий материал:

- тематические планы лекций и практических (семинарских) занятий;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- лекции в видеоформате;

- базы тестовых заданий [5, 6].

В условиях карантина лекционные занятия на фармацевтическом факультете НМУ проводятся дистанционно в соответствии с утвержденным расписанием с использованием глобальных и локальных мировых сетей: Google Meet, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Online Test Pad и др.

С целью совершенствования подготовки будущих магистров фармации на кафедре ХЛЛТ реализуется внедрение в процесс обучения активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, интерактивной лекции. В связи с этим возникает вопрос, не будет ли дистанционная форма обучения являться препятствием этой инновации? Какие мультимедийные технологии необходимо задействовать для реализации этой цели?

Термин «интерактивность» в переводе с английского «interaction» означает «взаимодействие». В отличие от традиционной лекции, где основной задачей обучающегося является получение информации, интерактивное лекционное занятие ориентирует студентов на более широкое взаимодействие с преподавателем, а также друг с другом в процессе обучения. Несмотря на то, что студенты зрелые и достаточно мотивированные люди, наблюдение показывает, что длительное одностороннее изложение материала, при котором студенты пассивно слушают и смотрят, дает самые низкие результаты усвоения материала. Обучающиеся на лекции недостаточно внимательны, не могут сконцентрироваться и быстро забывают только что полученную информацию. Целью интерактивной лекции является активизация у студентов высших когнитивных процессов восприятия и обработки информации, в результате чего они чувствуют свою интеллектуальную

состоятельность, ощущают себя успешными, что делает продуктивным процесс обучения.

В статье [7] выделяются преимущества, достигаемые при применении интерактивных методов на лекции:

- для студентов - учебный материал запоминается лучше и на более длительный период;
- для преподавателей - обратная связь со студентами позволяет совершенствовать лекционный материал, сделать его более понятным. Вопросы по существу материала показывают, какой аспект лекции требует большего внимания.
- для образовательного процесса - преподаватель не только анализирует деятельность студентов, но и изменяет свою деятельность в соответствии со сделанными выводами, студенты становятся более активными, что ускоряет и улучшает образовательный процесс.

В процессе интерактивной лекции студенты-фармацевты приходят к выводу, что преподавателя можно спрашивать, что все непонятные аспекты

лекции будут объяснены. Такое понимание создает атмосферу сотрудничества. В зависимости от способа изложения материала выделяют основные виды интерактивных лекций: лекция-пресс-конференция, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и др. [8].

При проведении лекции – пресс-конференции преподаватель называет тему лекции, просит студентов письменно задать вопрос по данной теме и сортирует вопросы по их смысловому содержанию. Во время изложения материала лектор преподносит ответы на заданные вопросы в виде связного раскрытия темы. Данный вид лекции активизирует работу студентов назанятии, так как необходимость грамотно сформулировать вопрос инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Такой вид лекции можно проводить в начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов.

На проблемной лекции преподаватель побуждает студентов думать с помощью создания проблемной ситуации путем постановки проблемных вопросов. Проблемный вопрос требует для решения не воспроизведения известных знаний, а размышлений, сравнений, поиска и применения новых знаний. Преимущество такой лекции состоит в том, что знания, усвоенные в результате поиска, прочнее запоминаются, легче актуализуются и могут быть применены в других ситуациях.

Методом изложения учебного материала в лекции-беседе может быть беседа, рассказ, объяснение с показом иллюстраций, с помощью которых преподаватель вовлекает студентов в диалог. С целью привлечения студентов к участию в беседе можно задавать вопросы аудитории информационного или проблемного характера. Вопросы также могут быть использованы для выяснения уровня знаний студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала. Такой вид лекции позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, а поиск ответа на заданный вопрос, повышает интерес и степень восприятия материала.

Свободный обмен мнениями, идеями между преподавателем и студентами по исследуемому вопросу можно назвать лекцией-дискуссией. В данном случае в отличие от лекции-беседы при изложении лекционного материала преподаватель ставит перед аудиторией вопросы и организует свободный обмен мнениями. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации или учебную проблему. Данный метод позволяет оживить познавательную деятельность студентов, а также сделать вывод о том, насколько эффективно студенты используют полученные знания.

Удобной для организации в интернете всех вышеперечисленных видов интерактивной лекции является платформа Zoom, которая позволяет созда-

вать конференцію с видеосвязью, проводить презентацию, осуществлять демонстрацию экрана, использовать встроенную интерактивную доску, комфортно взаимодействовать со всеми участниками занятия во время обсуждения темы в режиме реального времени. Приложение Zoom Mobile позволяет преподавателю разбить участников лекции для обсуждения поставленной перед ними задачи на небольшие группы, так называемые залы, при этом лектор может подключиться к любой группе и слышать обсуждение. Студенты, находясь в залах, обладают всеми возможностями обмена аудио-, видеосвязи, экранами мониторов, могут пригласить в свою группу преподавателя. После завершения обсуждения лектор нажатием кнопки “закрыть все залы” возвращает все группы на основную конференцию. Можно настроить автоматическую запись лекционного занятия, чтобы слушатели, которые не смогли присутствовать на занятии, посмотрели лекцию в удобное для них время.

Следовательно, обеспечение высокого качества подготовки будущих магистров фармации напрямую связано с дальнейшим внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий, в частности, интерактивных методов обучения. Применение мультимедийных информационных технологий позволяет обеспечить проведение интерактивных лекционных занятий при дистанционном обучении, а также содействует повышению квалификации преподавателей и студентов, что в свою очередь, приближает высшее фармацевтическое образование в Украине к европейским стандартам.

Список використаних джерел:

1. Григоришин П. М. Дистанційні технології навчання: досягнення, проблеми та перспективи розвитку [Електронний ресурс] / П. М. Григоришин, Є. Г. Махрова, В. М. Ходоровський // Вісник проблем біології і медицини. – 2013. – Вип. 2 (100). – С. 68–72. – Режим доступу: https://elibrary.ru/elibrary_20413099.pdf.
2. Дівнич Т. Я. Дистанційна форма навчання у вищому навчальному закладі як одна із технологій організації навчального процесу [Електронний ресурс] / Т. Я. Дівнич // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 1 (117). – С. 66–69. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vpbm_2015_1_13.pdf.
3. Т.Д. Рева, І.В. Ніженковська, Н.В. Стучинська, О.М. Чхало Стан і перспективи розвитку національної вищої фармацевтичної освіти. Медичні перспективи. 2020. Т. 25. № 2. С. 19–25. – Режим доступу: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336>
4. Дистанційна освітня платформа НМУ імені О.О. Богомольця Neuron - Режим доступу: <http://neuron.nmuofficial.com/>

5. Застосування Google Forms для перевірки знань студентів-фармацевтів з біологічної хімії І. Ніженковська, О. Кузнецова, В. Нароха - Збірник наукових праць ΛΟΓΟΣ, 2021, с. 184-186. DOI 10.36074/logos- 10.09.2021.53
6. Iryna Nizhenkovska, Olena Kuznetsova, Violetta Narokha. Organising distance learning for Master`s in Pharmacy in Ukraine during COVID-19 quarantine – Pharmacy Education, 2020, 20(2), p. 59-60. doi.org/10.46542/pe.2020.202.5960
7. Леонова М.О. Лекционный метод преподавания. Интерактивные лекции [Электронный ресурс] / М.О. Леонова // Вестник КАСУ: онлайн версия журн. - 2008. - № 2. - Режим доступа: www.vestnikkafu.info/journal/14/538/.
8. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 97с. - Режим доступа: www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf.

Transliteration of References:

1. Hryhoryshyn P. M. Dystantsiini tekhnolohii navchannia: dosiahnennia, problemy ta perspektyvy rozvytku [Elektronnyi resurs] / P. M. Hryhoryshyn, Ye. H. Makhrova, V. M. Khodorovskiy // Visnyk problem biolohii i medytsyny. – 2013. – Vyp. 2 (100). – S. 68–72. – Rezhym dostupu: https://elibrary.ru/elibrary_20413099.pdf.
2. Divnych T. Ya. Dystantsiina forma navchannia u vyshchomu navchalnomu zakladi yak odna iz tekhnolohii orhanizatsii navchalnoho protsesu [Elektronnyi resurs] / T. Ya. Divnych // Visnyk problem biolohii i medytsyny. - 2015. - Vyp. 1 (117). - S. 66-69. - Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vpbm_2015_1_13.pdf.
3. T.D. Reva, I.V. Nizhenkovska, N.V. Stuchynska, O.M. Chkhalo Stan i perspektyvy rozvytku natsionalnoi vyshchoi farmatsevtichnoi osvity. Medychni perspektyvy. 2020. T. 25. № 2. S. 19-25. - Rezhym dostupu: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336>
4. Dystantsiina osvithnia platforma NMU imeni O.O. Bohomoltsia Neuron - Rezhym dostupu: <http://neuron.nmuofficial.com/>
5. Zastosuvannia Google Forms dlia perevirky znan studentiv-farmatsevtiv z biolohichnoi khimii І. Nizhenkovska, О. Kuznetsova, V. Narokha - Zbirnyk naukovykh prats ΛΟΗΟΣ, 2021, с. 184-186. DOI 10.36074/logos-10.09.2021.53
6. Iryna Nizhenkovska, Olena Kuznetsova, Violetta Narokha. Organising distance learning for Master`s in Pharmacy in Ukraine during COVID-19 quarantine - Pharmacy Education, 2020, 20(2), p. 59-60. doi.org/10.46542/pe.2020.202.5960

7. Leonova M.O. Lecture teaching method. Interactive lectures [Electronic resource] / M.O. Leonova // Bulletin of KAFU: online version of the journal. - 2008. - No. 2. - Access mode: www.vestnikkafu.info/journal/14/538/.
8. Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher school [Electronic resource]: textbook. manual / comp. T.G. Mukhina. - N. Novgorod: NNGASU, 2013. - 97p. - Access mode: www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf.



KICHAPINA Tetiana

PhD in Chemistry, Assistant of the Department of Drug Chemistry and Drug Toxicology, National Medical University named after O.O. Bogomolets, Kyiv city, Ukraine

E-mail: kichapina@ukr.net

NIZHENKOVSKA Iryna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Drug Chemistry and Drug Toxicology, National Medical University named after O.O. Bogomolets, Kyiv city, Ukraine

E-mail: iryna.nizhenkovska@gmail.com

INTERACTIVE LECTURE AND FEATURES OF ITS IMPLEMENTATION IN DISTANCE LEARNING

<https://doi.org/10.38014/osvita.2021.88.07>