
ГАЙДАЙ Н.В.,

кандидат медичних наук,
доцент кафедри акушерства і
гінекології,
Запорізький державний медичний
університет, м. Запоріжжя, Україна

РЕВЕНЬКО О.М.,

кандидат медичних наук
асистент кафедри акушерства і
гінекології
Запорізький державний медичний
університет, м. Запоріжжя, Україна

ОЛІЙНИК Н.С.,

кандидат медичних наук,
асистент кафедри акушерства і
гінекології,
Запорізький державний медичний
університет, м. Запоріжжя, Україна

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПІДХОДИ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Робота присвячена сучасним методам оптимізації навчального процесу англомовних студентів шляхом залучення їх до роботи в симуляційному центрі університету, удосконаленням практичних навичок, розглядом клінічних ситуацій, контролем засвоєння невідкладної допомоги рівнем педагогічної і практичної майстерності викладача. Залученням до науково-дослідної роботи в студентському науковому товаристві на кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ.

Ключові слова: англомовні студенти, акушерство і гінекологія, симуляційний центр, невідкладні стани, студентське наукове товариство.

«Современные образовательные подходы к профессиональной подготовке студентов с англоязычной формой обучения по специальности «Акушерство и гинекология» в условиях

внедрения европейских стандартов высшего образования в Украине» Н.В.Гайдай, А.М.Ревенько, Н.С.Олейник. Запорожский государственный медицинский университет. Работа посвящена современным методам обучения англоязычных студентов на кафедре акушерства и гинекологии ЗГМУ путем совершенствования практических навыков, разбору клинических ситуаций, уровнем профессионального мастерства преподавателя в условиях работы в симуляционном центре университета.

Ключевые слова: англоязычные студенты, акушерство и гинекология, симуляционный центр, неотложные состояния, научный студентческий кружок.

Modern educational approaches of educational processes of English-speaking students with the English-speaking form of educational based on European standards on the obstetrics and gynecology. This work is devoted to the new methods of training of English-speaking students at the department of Obstetrics and Gynecology of ZSMU. It is offered new methods of educational work in the university's simulation center, including the development of practical skills, analysis of clinical situations, monitoring the assimilation of emergency care, by variety of scientific work.

Key words: english speaking students, obstetrics and gynecology, simulation center, assimilation of emergency care, students scientific society.

Розвиток сучасного суспільства диктує новітні принципи освітнього процесу. Інтеграція України до Європейського Союзу та розширення міжнародних зв'язків обумовлюють нові вимоги до рівня професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Після закінчення університету лікар повинен мати теоретичні та практичні знання, володіти методами профілактики, лікування та реабілітації обсягом, необхідним для практикуючого лікаря. Вміти обстежити пацієнта, проводити додаткові обстеження, встановлювати попередній діагноз, призначати лікування та надати першу допомогу при станах, які загрожують життю [5, с.44]. Головною метою української вищої освіти є підвищення її рівня якості освіти, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці.

На базі Запорізького державного медичного університету для проведення симуляційного навчання створені кафедральні навчально-тренувальні класи, де проводяться навчання студентів згідно робочим програмам, а також міжкафедральний тренінговий центр. Симуляційне навчання - сучасна технологія набуття практичних навичок, умінь та знань, заснована на реалістичному моделюванні та

імітації клінічної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання. Головними ознаками симуляційного навчання можна вважати: наявність штучно створеного імітованого середовища для навчання; можливість використання манекенів або статистів для повноти та реалістичності моделювання об'єкта в певній ситуації; відпрацювання конкретних практичних навичок з використанням сучасної апаратури без завдання шкоди здоров'ю людини; відпрацювання командної роботи в імітованій конкретній ситуації; наявність досвідчених викладачів, які мають багатий досвід лікувальної та навчальної роботи. Перевагами симуляційного тренінгу є: знижений стрес студента під час перших самостійних маніпуляцій; велика кількість повторів для відпрацювань навичок; відпрацювання дій при рідкісних та таких, що загрожують життю, станах; розвиток як індивідуальних умінь і навичок, так і командної взаємодії; об'єктивна оцінка досягнутого рівня майстерності.[4] Викладач клінічної кафедри одночасно є лікарем. У зв'язку з цим, яким лікарем він передстає перед студентами, багато в чому визначає етику навчального процесу. Викладач навчає тому, що знає сам, навчає навичкам, якими володіє сам. Не виникають етичні проблеми, якщо викладач багато знає і багато чому може навчити. Між викладачем і студентами виникають особливі партнерські відносини: в учбовому процесі при клінічному розборі хворого вони стають колегами. При цьому викладач-клініцист може продемонструвати рівень свого клінічного мислення, вміння розмовляти з хворими, навичкам обстеження, професійний підхід до інтерпретації результатів клініко-лабораторних та інструментальних методів дослідження. Крім того, вміння викладача зацікавити майбутніх лікарів у активній участі у клінічному розборі хворої, вислуховуючи і обговорюючи думку студентів.[6]

Майбутній лікар повинен залучатися до сучасних технологій надання та обробки інформації – комп'ютеру, Інтернету, тестуванню, діловим іграм. Особливе значення має набуття практичних навичок. Студент повинен не тільки знати, але й вміти. Лікарському вмінню, навичкам можливо навчитися тільки з залученням пацієнтів, коли можливо ознайомитись з анамнезом життя, перебігом вагітності, провести об'єктивне обстеження. При цьому студент стає активним учасником не тільки учбового, але й лікувального процесу, що підвищує його самооцінку і мотивацію до навчання.

Крім знань, зростає відповідальність студента у зв'язку з тим, що в процесі навчання він залучається до лікарської таємниці пацієнтки. З цією метою в західно-європейських вищих навчальних закладах залучають волонтерів, акторів в якості пацієнта. Надання навичок щодо виконання норм професійної лікарської етики добре впливає на загальну ситуацію з етикою та правами людини.

Основна концепція міжнародної організації «Суспільство знань» під егідою ЮНЕСКО-«всесвітній єдиний освітній простір» набула особливої актуальності у зв'язку з інтеграцією України в Європейський союз, що передбачає

відповідність професійних вимог до лікарів акушерів-гінекологів в Україні із критеріями Європейського союзу. Формування сучасного лікаря - це безперервний процес напруженої праці і самовдосконалення.

На кафедрі акушерства і гінекології ЗДМУ велике значення в програмі підготовки студентів з англomовною формою навчання відводиться лекційному матеріалу з особливостями вікової фізіології і патофізіології, фармакокінетики лікарських засобів, критичним станам з урахуванням сучасних протоколів алгоритму надання спеціалізованої допомоги, показанням до різних хірургічних втручань. Процес навчання на практичних заняттях проводиться з використанням моделювання клінічних ситуацій і тестових завдань. Велике значення надається опануванню практичними навичками як в акушерстві так і в гінекології. Звертається увага студентів на актуальність проблеми ранньої діагностики невідкладних станів для своєчасного проведення лікувальних заходів, що у свою чергу, впливає на результат лікування.

Послідовність цих складових навчального процесу сприяє формуванню клінічного мислення і вдосконалення отриманих знань. Рішити проблему якісного оволодіння практичними навичками та командної роботи при наданні екстреної домедичної та медичної допомоги дає симуляційне навчання.

Одним із шляхів поліпшення підготовки студентів з англomовною формою навчання є залучення їх до наукової роботи в студентському науковому товаристві, що працює на кафедрі і вже має свої традиції. Багаторічний досвід роботи в студентському науковому товаристві підтверджує, що науковий пошук, робота з медичною літературою, дослідженняміння їх оцінити не тільки поглиблює знання з окремої акушерської чи гінекологічної проблеми, а й допомагає клінічно мислити, використовувати отримані результати в майбутній практиці. Студенти з англomовною формою навчання з великим інтересом відгукнулись на цей вид самостійної студентської діяльності. Теми наукових досліджень ми обговорюємо заздалегідь, разом зі студентами.

Результатом науково-дослідної роботи є високий ступінь засвоєння учбового матеріалу. Студенти є співавторами друкованих праць, беруть активну участь у конференціях, як в університеті, так і в конференції, що проводяться в різних містах України та міжнародних форумах. За минулий рік студенти нашого університету виступали з доповідями на міжнародних студентських зібраннях в Португалії, Польщі, Бельгії. Зараховані до громади «Молоді вчені Європи»

Добре, коли майбутній лікар своєю творчою працею і, насамперед, безперервним засвоєнням та удосконаленням фахової освіти, підвищує престиж професії і ВУЗу, де отримує якісне навчання.

Сучасні технології передачі знань ефективно спряють формуванню майбутнього фахівця, мати поглиблені знання з предмету, більш впевнено почувати себе в професійних ситуаціях.

Наявність мовного бар'єру між пацієнтами та іноземними студентами перешкоджає організації індивідуальної роботи із пацієнткою. У зв'язку з цим, викладач має бути присутнім під час самостійної роботи цілої групи, забезпечуючи синхронний переклад, проводити корекцію опитування та клінічного огляду пацієнтки. Цей факт значно знижує інтенсифікацію навчального процесу.

З метою продуктивного засвоєння на практиці теоретичного матеріалу та закріплення отриманих знань студентів впроваджена робота над типовими ситуаційними завданнями із залученням фантомного курсу. У зв'язку з цим оптимальною є академічна група, що складається з 3-5 іноземних студентів.

Видання навчальних посібників, методичних рекомендацій орієнтує та активізує діяльність студентів на самостійну творчу роботу та сприяє формуванню клінічного мислення, професійних навичок, що створює необхідні умови для успішного навчання.

З цією метою викладачами нашої кафедри написані і видані у двох томах цикл лекцій з сучасного акушерства і гінекології. Також на кафедрі формується фільмотека навчальних фільмів за тематикою, створюються тематичні on-line лекції та тематичні курси.

Сучасні новітні підходи до навчального процесу у вищій школі формують якісні базові цінності професійної підготовки майбутнього лікаря, науковця.

Список використаних джерел:

1. Андрійцев В. Сучасна правнича наука та освіта на шляху до Болонського процесу//Вища школа-2005.-№3.-с.36-54
2. Волосовець О.П. Питання освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі//Медична освіта.-2005.-№2.-С.9-16
3. Ковальчук Л.Є. Удосконалення самостійної роботи студентів- необхідна умова реалізації ідей Болонського процесу//Галицький лікар,Вісн,2008.т.15.№1.-с.79-81
4. Симуляційна медицина.Досвід.Здобуття.Перспективи. Запорожан В.М., Тарабрін О.О.Практичний poradник.-Одеса,-2018,-240 с.
5. Хоменко К.П.Тенденції,принципи,закономірності підготовки лікарів у вищих навчальних закладах Польщі//Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».-Додаток до Вип. 37-1 ,Том V(73)
6. Этапы формирования навыков.Тренировки и тренажеры.[Электронный ресурс].-Режим доступу: <http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenery-929.htm>

Transliteration of References:

1. Andriytssev V. Modern jurisprudence and education on the way to the Yabolon processes.//High school -2005.- № 3.-p 36-54
2. Volosovets O.P. education issues in the context of the introduction of the principles of the Yabolon leclaration in Higher Medical School.//Medical education.-2005.-№2.-p.9-16
3. Kovalchuk L.E.Improving the independent work of students is a necessary conditionn for the implementation of the ideas of the Yabolon processes/// Galician doctor,Bulletin,2008.t.15.№1.-p.79-81
4. Simulation medicina.Experience.Proceedings.Prospects.Zaporozhan V.M., Tarabrin O.O.,Odessa,-2018,-240p
5. Khomenko K.p. Trends,principles,patterns of training of doctor in higher educational institutionsof Poland.Thematic issue « Pigher education of Ukraine in the text of integration into the European educational space.»- iupplement to Release. 37-1,t.V(73)
6. Stages of skill formation.Training and simulators.(Electronic resource).- Access mode: : <http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenery-929.htm>



GAIDAI Natalia,

Ph.D. of Medicine, Associate Professor of Department of Obstetrics and Gynaecology, Zaporizhzhya State Medical University, Zaporizhzhya, Ukraine
E-mail: gaidai.n@ukr.net

REVENKO Oleksandr,

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology, Zaporizhzhya State Medical University, Zaporizhzhya, Ukraine
E-mail: gaidai.n@ukr.net

OLIYNYK Natalia,

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology, Zaporizhzhya State Medical University, Zaporizhzhya, Ukraine
E-mail: nataliyoleynik830@gmail.com

MODERN EDUCATIONAL APPROACHES TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS WITH AN ENGLISH-LANGUAGE FORM OF STUDY IN THE SPECIALTY «OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY» IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF EUROPEAN STANDARTS OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE