
ДЬЯЧКОВА Я.О.

кандидат педагогічних наук, викладач,
кафедра іноземних мов економічного
факультету, Київський національний
університет імені Тараса Шевченка,
м. Київ, Україна

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО ГОВОРІННЯ

У статті пропонується визначення інформатизації, окреслюються теоретичні та методичні засади інформатизації освітнього процесу в вищих навчальних закладах, розглядається сучасний стан інформатизації вищої освіти, розкриваються основні напрями активного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому середовищі, визначаються дидактичні та методологічні можливості інформатизації для організації навчання іноземних мов та вказується роль інформатизації у навчанні професійно спрямованого англomовного говоріння майбутніх фахівців у лоні сучасних підходів до навчання іноземних мов.

Ключові слова: інформатизація; освітній процес; професійно спрямоване англomовне говоріння; майбутні фахівці.

В статье предлагается определение информатизации, определяются теоретические и методические основы информатизации образовательного процесса в высших учебных заведениях, рассматривается современное состояние информатизации высшего образования, раскрываются основные направления активного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде. Определяются также дидактические и методологические возможности информатизации для организации обучения иностранным языкам и указывается роль информатизации в обучении профессионально направленному англоязычному говорению будущих специалистов в лоне современных подходов к обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: информатизация; образовательный процесс; профессионально направленное англоязычное говорения; будующие специалисты.

The modernization of higher education is of a crucial importance nowadays. The dissemination of IT into English classrooms and informatization of both teaching and studying processes are inevitable in modern educational environment. The article aims to outline the theoretical and methodological foundations of informatization of educational process in higher educational institutions. The author offers a definition of informatization considering the current state of informatization of higher education. The main directions of the active application of information and communication technologies in the educational environment are revealed in the paper. The article defines didactic and methodological possibilities of informatization for the organization of foreign languages teaching and indicates the role of informatization in prospective specialists' professionally oriented English speaking teaching in the context of modern approaches to foreign languages teaching.

Key words: informatization; educational process; professionally oriented English speaking; prospective specialists.

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в Україні, процеси глобалізації та інтеграції світової спільноти, прагнення нашої держави стати рівноправним членом міжнародного співтовариства зумовлюють гостру необхідність модернізації системи освіти, зокрема професійної. Суспільство потребує компетентних фахівців, які поєднують фундаментальні знання і ґрунтовну практичну підготовку, готові раціонально діяти у складних, непередбачуваних ситуаціях певної галузі виробництва, вільно володіти іноземною мовою професійного спрямування. Протягом останнього десятиліття у галузі викладання іноземних мов (ІМ) у вищих навчальних закладах (ВНЗ) відбулося багато змін, спричинених інтернаціоналізацією та інформатизацією освітнього простору. Ці зміни знайшли висвітлення в працях зарубіжних (Ф. Альтбаха, В. Беспалька, Дж. Дейвіса, С. Канніґхема, В. Латенкової, Дж. Найта, Е. Полат, П. Сисоева та ін.) та вітчизняних учених (М. Бойченко, С. Вербицької, К. Корсака, А. Литвина, Л. Пуховської, А. Сбруєвої та ін.) Більшість авторів убачають вищезазначені інноваційні перетворення в активному впровадженні інформаційних технологій в аудиторну та позааудиторну роботу з представниками так званого покоління мілленіалів (покоління людей, яке характеризується великим інтересом до цифрових технологій). Це покоління (сучасне

студентство) дуже непросто зацікавити: вони звикли до новітніх технологій і не стануть продуктивно навчатись за застарілими програмами та методиками. Цифрові технології міцно увійшли в життя студентів сьогодення в такому молодому віці, що стали невід'ємним атрибутом їхнього існування. Більше 30% використовують не менше чотирьох девайсів в день і, за середніми підрахунками, перевіряють свій смартфон до 43-х разів на добу [6]. Ці дані свідчать про неминучість та необхідність інформатизації сучасного освітнього процесу.

Важливу роль у поширенні інтеграційних процесів відіграє саме інформатизація суспільства. Все більшого значення набувають освітні проекти з дистанційного навчання, наукові проекти за участю дослідників різних країн Європи, проекти віртуальних університетів, до створення яких залучені десятки європейських університетів.

Теоретичні розробки та концептуальні методичні підходи до процесу інформатизації освіти мають значні розбіжності. Ще не вироблено досконалих механізмів, що дозволяли б конструктивно визначати рівень інформатизації навчального закладу, фіксувати якість інформаційного забезпечення, приймати коректні рішення щодо напрямів розвитку в умовах інформатизації суспільства. Утверджені нині підходи не завжди дають змогу працівникам освіти ефективно поєднувати інновації з вирішенням поточних завдань інформатизації. Можна констатувати, що інформатизація професійної освіти переважно відбувається стихійно, без урахування об'єктивних потреб і досягнутого ступеня впровадження новітніх технологій. У низці наукових праць зроблено висновок про відсутність науково обґрунтованої теорії інформатизації освіти, а також чітких критеріїв ефективності інформатизації педагогічних систем. Вищезазначене актуалізує дослідження проблеми інформатизації освітнього процесу.

Метою цієї роботи є окреслення теоретичних і методичних засад інформатизації освітнього процесу в ВНЗ та розкриття ролі інформатизації в навчанні професійно спрямованого англомовного говоріння майбутніх фахівців у лоні сучасних підходів.

Перш ніж окреслювати теоретичні та методичні засади інформатизації освітнього процесу в ВНЗ, конкретизуємо поняття інформатизації освіти та розглянемо сучасний стан проблеми. Отже, існує багато визначень поняття інформатизації освіти, які відображають різні аспекти і складові впровадження інформаційних технологій в освітній процес. Розглянемо на нашу думку найбільш вичерпні його трактування.

Освіта як результат здобування знань, формування, розвитку й удосконалення навичок і вмінь визначається системою правил щодо пошуку, передачі, накопичення, зберігання, перетворення та відображення інформації.

Таким чином, освіта – інформаційний процес, і тому під *інформатизацією освіти слід розуміти систему заходів, які спрямовані на підвищення якості та ефективності роботи з навчальною інформацією* [1]. В сучасних умовах під цими заходами розуміють впровадження в процес навчання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Наразі інформатизація освіти є ключовою умовою підготовки фахівців, здатних орієнтуватися в навколишньому світі. Це *процес, в якому політичні, соціально-економічні, технологічні і правові механізми тісно зв'язані на основі широкого застосування ПК, засобів, систем колективного і особистого зв'язку* [3]. Мета такої інформатизації – глобальна раціоналізація інтелектуальної діяльності, що забезпечує автоформалізацію предметних областей і автономію процесу пізнання кожного індивіда за рахунок вільного доступу до всіх видів, форм та рівнів навчальних знань. Суть інформатизації освіти складають структуризація професійних знань в заданих предметних областях і забезпечення вільного доступу навчаючих до баз даних.

Узагальнивши вищезазначене та адаптувавши його до системи вищої освіти, можна визначити *інформатизацію освіти як процес розробки, впровадження та практичного застосування ІКТ для підвищення якості та ефективності освітньої діяльності*.

Таким чином, **інформатизація процесу навчання іноземних мов** – це використання всіх можливостей ІКТ для формування у майбутніх фахівців професійно спрямованої іншомовної комунікативної компетентності. Це якнайефективніше впровадження в практику викладання мови сучасних навчальних Інтернет-ресурсів, розробка електронних посібників та інших засобів навчання, web-сайтів і матеріалів.

Розглянемо сучасний стан проблеми інформатизації освіти. На саміті ЄС у Португалії (2000 р.) було затверджено «План дій e-Eurore», яким передбачені конкретні заходи в системі освіти для європейської молоді у добу цифрових технологій (забезпечення доступу до Інтернету та мультимедійних засобів для всіх навчальних закладів, адаптація освітніх систем до інформаційної доби), високошвидкісний Інтернет для дослідників і студентів (забезпечення швидкого доступу до Всесвітньої мережі з метою співпраці у роботі та навчанні) тощо.

Разом з тим рівень інформаційної представленості України в Інтернет-просторі є низьким, присутність україномовних інформаційних ресурсів – недостатньою [2], а практичну реалізацію інформатизації у більшості ВНЗ уповільнює недостатньо розвинута технічна база. Незважаючи на прийняття кількох важливих урядових програм (1998 р. – Закон Про Національну програму інформатизації, 2000 р. – створення Українського центру дистанційної освіти, 2007 р. – Закон Про Основні засади розвитку інформаційного суспіль-

ства в Україні на 2007-2015 роки тощо), питання залишається актуальним.

В останні роки в Україні з'явилися електронні навчальні посібники, багато з яких не відповідають дидактичним, методичним та іншим вимогам до таких засобів навчання, а також освітні Web-сайти. Освітній Web-сайт створюється у вигляді взаємопов'язаних Web-сторінок, включених до серверу освітньої установи, університету або його підрозділу. Унікальність кожного Web-сайту забезпечує їх універсальність при розв'язанні багатьох освітніх задач: подання інформації для студентів, викладачів, наукових колективів кафедр, які бажають ознайомитися з різними методиками, концепціями, навчальними планами, навчальними посібниками, можливостями поповнення власних бібліотек тощо. Як інтерактивні форми комунікації при цьому використовуються чати, Web-форуми, телеконференції. Це сприяє успішному впровадженню новітніх інформаційних технологій у процес навчання в ВНЗ.

Задля визначення теоретичних та методичних засад інформатизації освітнього процесу в ВНЗ визначимо пріоритетні його завдання:

- вивчити проблему інформатизації вищої освіти у її варіативному поданні (електронне документоведення, методичне та комп'ютерне забезпечення навчання студентів, мультимедійна база процесу навчання);
- дослідити напрями інформатизації вищої освіти для організації, самоорганізації та управління процесом навчання у ВНЗ;
- визначити пріоритетні підходи щодо використання ПК для індивідуального, парного та групового навчання студентів-майбутніх фахівців.

Зазначимо, що інформатизація докорінно змінює розуміння студентської субкультури в контексті освітнього процесу. Особливо це актуально з позицій гуманізації, гуманітаризації та впровадження особистісно орієнтованої моделі навчання. У першу чергу, на наш погляд, це стосується організаційно-методичного забезпечення процесу становлення віртуального образу професійного середовища, його повноти, об'єктивності та прикладної реалізованості. Це є найголовнішим для майбутнього фахівця в процесі його професійної самореалізації. У формуванні інформаційної картини світу переважають ті способи пізнання, у яких віддзеркалені специфічні для інформатики методи: оперування з інформацією (зберігання, переробка, використання, кодування, відтворення, перенесення, трансформація); моделювання; алгоритмізація процесів та оперування формальними структурами. І як результат – вихід на вдосконалення прийомів професійного інформаційно-культурного мислення студентів, на підвищення рівня розвитку операційно-алгоритмічного стилю мислення.

У свою чергу, просунутий рівень розвитку операційно-алгоритмічного стилю мислення майбутніх фахівців допомагає раціоналізувати навчальну

діяльність, розвивати рефлексивність сприйняття комп'ютерної реальності, оптимізувати переробку інформаційних потоків та зберігати у знаково-семіотичній формі досвід професійної соціалізації.

Зазначимо також, що в сучасних умовах інформатизації суспільства та педагогічної системи проблема самостійності виходить на суттєво новий рівень. Аналіз досліджень з проблеми використання ІКТ у навчанні майбутніх фахівців дозволяє визначити основні напрями активного їх застосування в освітньому середовищі:

- розширення можливостей підвищення якості освіти, відкриття нових можливостей розвитку мислення студентів, підбір індивідуальних способів отримання знань шляхом самостійної роботи за допомогою комп'ютера, реалізація важливих функцій використання ІКТ як фактора зближення сфери освіти з реальним світом (Бордовський Г. А., Горбунова І. Б., Кондратьєв А. С.);
- організація навчання на основі поєднання традиційних і сучасних методів навчання, педагогічних та інформаційних технологій навчання, що пов'язано зі створенням єдиного освітнього й інформаційного середовища (Полат Є. С., Смірнов В. А.);
- розвиток самостійності студентів на основі засобів сучасних інтерактивних технологій навчання та ІКТ (Лаптев В. В.).

Аналіз вищезазначеного та узагальнення практики дозволяють визначити дидактичні та методологічні можливості інформатизації для організації навчання ІМ майбутніх фахівців:

- забезпечення гнучкості освітнього процесу за допомогою варіативності, зміни змісту та методів навчання, форм організації навчальних занять, поєднання різних методик навчання для студентів різного рівня підготовки;
- варіювання складності завдань, об'єму завдань і темпу їх виконання;
- активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів за рахунок ігрового навчання, моделювання якісно нового типу візуалізації навчального матеріалу, як реальних, так і віртуальних об'єктів, процесів та явищ;
- посилення мотивації і пізнавального інтересу студентів у навчанні за рахунок новизни методів навчання, можливості індивідуалізації навчання, реалізації технічних можливостей комп'ютера, забезпечення позитивного емоційного фону навчання;
- організація гнучкого управління навчальним процесом на основі здійснення педагогічної корекції і безперервного зворотного зв'язку (здійснення контролю з діагностикою, зворотнім зв'язком і оцінюванням етапів, надання контролю характеристик систематичності й

об'єктивності).

Таким чином, інформатизація освітнього процесу дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу студентів, а й закладає основи їх подальшої постійної самоосвіти. А педагогічне інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних і традиційних форм навчання, визначає роботу студента як більш незалежну та творчу.

У рамках сучасних підходів до навчання ІМ – комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та професійно орієнтованого – ми і будемо розглядати актуальність та своєчасність інформатизації процесу навчання професійно спрямованого англomовного говоріння. Отже, розглянемо детальніше зазначені нами підходи до навчання ІМ у лоні інформатизації освітнього процесу.

Сутність комунікативно-діяльнісного підходу до навчання ІМ у ВНЗ полягає в тому, що сам процес оволодіння мовою має бути своєрідною моделлю процесу професійного спілкування. У цьому випадку комунікативність розглядається не як методичний принцип, а як принцип методологічний, що підпорядковує собі всі сторони навчання: співвіднесення знань з навичками й уміннями; відбір прийомів навчання; зміст загальноосвітніх і виховних завдань, а також обсяг та характер зв'язків з іншими навчальними дисциплінами. Головне ж у комунікативному навчанні – це спрямованість навчального процесу на розвиток практичних умінь володіння мовою як засобом спілкування у різноманітних ситуаціях професійної взаємодії в залежності від мети спілкування, тобто на формування комунікативної компетентності певного рівня. Інформатизація процесу навчання професійно спрямованого англomовного говоріння сприяє більш швидкому та ефективному засвоєнню зазначених нами знань та автоматизації відповідних умінь завдяки безмежному доступу до ресурсів і сервісів.

Перехід до компетентнісного підходу означає переорієнтацію з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі, у зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, навичок і вмінь на формування й розвиток у студентів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних професійних ситуаціях, на організацію освітнього процесу на основі врахування затребуваності навчальних досягнень випускника ВНЗ в суспільстві, забезпечення його спроможності відповідати реальним запитам швидкозмінюваного ринку й мати сформований потенціал для швидкої безболісної адаптації як у майбутній професії, так і в соціальній структурі. Перспективність компетентнісного підходу полягає в тому, що він передбачає високу готовність майбутнього фахівця до успішної діяльності в різних сферах, у тому числі і в володінні ІМ [4]. Однією з основних вимог до впровадження компетентнісного підходу в процес навчання ІМ є забезпечення кожного студента сучасними засобами навчання, які наразі безпосередньо

пов'язані з ІКТ і навчальними Інтернет-ресурсами.

Під професійно орієнтованим навчанням ІМ розуміється навчання, яке в центрі уваги ставить потреби майбутніх фахівців у вивченні ІМ з орієнтацією на особливості майбутньої професії, спеціальності [5; 7]. Такий підхід передбачає поєднання процесів оволодіння професійно спрямованою ІМ з розвитком особистісних якостей студентів, знанням культури країни мови, що вивчається та набуттям спеціальних навичок, які базуються на професійних і лінгвістичних знаннях. Практична мета такого навчання полягає у досягненні випускниками ВНЗ такого рівня професійно спрямованої іншомовної комунікативної компетентності, який дозволить їм використовувати ІМ у своїй професійній діяльності на рівні міжнародних стандартів. А це невід'ємно підвищує важливість володіння майбутніми фахівцями прийомами професійного інформаційно-культурного мислення й вимагає від них певного рівня розвитку операційно-алгоритмічного стилю мислення.

Зазначимо, що навчання ІМ на немовних факультетах ВНЗ спрямовано на оволодіння студентами професійно спрямованою іншомовною комунікативною компетентністю для спілкування в усіх сферах професійної діяльності. Не викликає сумніву пріоритетність навчання майбутніх фахівців на заняттях з ІМ саме професійно спрямованого англomовного говоріння порівняно з іншими формами мовленнєвого спілкування. Ця пріоритетність закладена у його природі, бо говоріння є: а) найшвидшим способом передачі інформації; б) потребує від мовця найменших зусиль і спеціальних умов; в) дозволяє залучати до акту спілкування необмежену кількість людей залежно від способу спілкування. Таким чином, на сучасному етапі навчання професійно спрямованого англomовного говоріння майбутніх фахівців має враховуватися нова соціокультурна реальність функціонування англійської мови. Ця реальність диктує необхідність формування у студентів електронної грамотності, яка включає в себе комп'ютерну грамотність (достатній рівень загального володіння ПК), інформаційну грамотність (здатність знаходитися й критично оцінювати інформацію), мультимедійну грамотність (вміння створювати і розуміти мультимедійні документи, що складаються з тексту, зображень та звуку) і грамотність у сфері опосередкованого комп'ютером спілкування (вміння, необхідні для індивідуального і групового мережевого спілкування).

Це вказує на доцільність більш детального розгляду сучасних цифрових технологій, які лежать в основі процесу інформатизації освітнього простору. Цифрові технології виконують в освітньому процесі різні функції: слугують джерелом інформації, засобом керування формуванням знань, навичок і вмінь, засобом контролю, вирівнювання рівня групи, індивідуалізації навчання тощо. Володіючи широким і різноманітним діапазоном дидактичних можливостей, цифрові технології можуть бути використані для навчання профе-

сійно спрямованого англомовного говоріння на будь-якому етапі навчання майбутніх фахівців, на основі різних форм організації взаємодії студентів один з одним і з викладачем (індивідуального, парного, групового, фронтального), в рамках різних підходів до навчання (від програмованого навчання з жорстким керуванням до вільної навігації студента у віртуальному освітньому середовищі).

Зазначимо, що в практиці навчання ІМ як в нашій країні, так і за кордоном, протягом тривалого часу спостерігалася тенденція застосовувати цифрові технології епізодично, без зв'язку з основним процесом навчання, як незалежні елементи навчання, що сприяють лише підвищенню мотивації та розвитку інтересу студентів до занять мовою. Наразі такий підхід не задовольняє вимоги до англомовної підготовки сучасного фахівця. Зарубіжні та вітчизняні вчені наголошують на створенні інформаційно-навчального середовища, яке розглядається як спосіб системної інтеграції інформаційних і телекомунікаційних технологій в освітній процес і в управління освітою.

Виділяють три основних типи середовищ, які були реалізовані на практиці або описані в літературі: середовища, орієнтовані на представлення знань; середовища, орієнтовані на самостійну діяльність студентів з отримання знань; змішаний тип середовищ.

Представляється доцільним, щоб впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчання професійно спрямованого англомовного говоріння відбувалося на основі інформаційно-навчальних середовищ змішаного типу. У них повинні бути забезпечені засоби представлення знань, засоби формування навичок і вмінь говоріння, засоби опосередкованого програмою управління процесом їх формування, а також кошти, орієнтовані на поступовий перехід студента до автономної навчальної діяльності (вдосконалення навичок та вмінь професійно спрямованого англомовного говоріння під час позааудиторної роботи). Такий підхід до навчання професійно спрямованого англомовного говоріння дозволить:

- покращувати механізми керування самостійною роботою студентів на основі використання автоматизованих банків даних, інформаційно-методичних матеріалів, а також комунікаційних мереж;
- удосконалювати методології і стратегії добору змісту, методів та організаційних форм навчання, що відповідають задачам розвитку майбутніх фахівців у сучасних умовах інформатизації суспільства;
- створювати методичні системи навчання, орієнтовані на розвиток професійно спрямованої англомовної компетентності в говорінні, інтелектуального потенціалу студента, на формування вмінь самостійно здобувати знання, здійснювати інформаційно-навчальну, експериментально-дослідницьку діяльність, різноманітні види самостійної діяльності по обробці інформації;

- створювати та використовувати комп'ютерні тестуючі, діагностуючі, контролюючі й оціночні системи.

Процес інформатизації освіти та пов'язане з цим використання можливостей сучасних інформаційних технологій у процесі навчання професійно спрямованого англомовного говоріння майбутніх фахівців приводить не тільки до зміни організаційних форм і методів навчання, але й до виникнення нових методів навчання. Придатність технічних засобів навчання та контролю для використання на заняттях з ІМ пропонуємо визначати за такими критеріями:

- по-перше, вони повинні сприяти підвищенню продуктивності праці й ефективності навчального процесу,
- по-друге, забезпечувати негайне та постійне підкріплення правильності навчальних дій кожного студента;
- по-третє, підвищувати свідомість та інтерес до вивчення мови, і до професійно спрямованого англомовного говоріння зокрема.

Для навчання професійно спрямованого англомовного говоріння Інтернет, як інформаційна система, пропонує своїм користувачам різноманітність інформації і ресурсів. Базовий набір послуг може містити в собі:

- телеконференції (usenet);
- відеоконференції;
- можливість публікації власної інформації, створення власної домашньої сторінки (homepage) і розміщення її на Web-сервері;
- доступ до інформаційних ресурсів:
- довідкові каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- пошукові системи (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- розмова в мережі (Chat, Skype).

Ці ресурси можуть бути активно використані на занятті з ІМ. Інформатизація, таким чином, має великий педагогічний потенціал. Вона робить процес навчання інтенсивним, бо створює атмосферу змагання, виховує вміння співпрацювати. Такі заняття сприяють розвитку творчості, формуванню власних поглядів на проблеми, які слід вирішити тощо. Методичний потенціал процесу інформатизації вищої професійної освіти також не викликає сумнівів. Оволодіння комунікативною і міжкультурною компетентностями неможливо без практики спілкування, і використання ресурсів Інтернет на занятті з ІМ в цьому змісті просто незамінно: віртуальне середовище Інтернет дозволяє вийти за тимчасові і просторові рамки, надаючи її користувачам можливість автентичного професійно спрямованого спілкування з реальними співрозмовниками на актуальні для обох сторін теми.

Зазначимо, що спілкуючись у професійному мовному середовищі, забезпеченому Інтернетом, майбутні фахівці виявляються в дійсних ситуаціях професійного спілкування. Залучення студентів до вирішення широкого кола

значимих, реалістичних, цікавлячих і досяжних задач дозволяє навчати їх спонтанно й адекватно на них реагувати. Це, в свою чергу, стимулює створення оригінальних висловлень, а не шаблонну маніпуляцію мовними формулами.

Висновки і пропозиції. Таким чином, основна перевага організації навчання професійно спрямованого англомовного говоріння майбутніх фахівців в інформаційно-навчальному середовищі полягає в тому, що воно допускає оперативне оновлення інформації у відповідності до мінливих цілей, завдань та умов навчання. Це також підвищує гнучкість адаптаційного механізму системи навчання в цілому. Оскільки кожний новий потужний засіб завжди рано чи пізно перетворює в тій чи іншій мірі всю систему, при побудові сучасної системи навчання ІМ нові середовища навчання можна розглядати з позиції незалежного вихідного компонента освітньої системи, який впливає на інші компоненти і на систему в цілому. А педагогічний та методичний потенціал сучасних ІКТ, які впроваджуються на конкретному навчальному матеріалі тематичних циклів, поліпшує процес навчання професійно спрямованого англомовного говоріння і підвищує інтерес майбутніх фахівців до вивчення англійської мови завдяки новизні подачі навчального матеріалу, його професійній значущості, освітній цінності, особистісній орієнтованості на Творчі можливості кожного студента в ході забезпечення умов його освітньої автономії.

Список використаних джерел:

1. Гриценко В. Організаційні засади інформатизації вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.kspu.kr.ua/download/conf2013/section1/article_grytsenkovg.pdf
2. Закон України Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/ru/537-16>
3. Інформатизація суспільства [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Інформатизація_суспільства
4. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – К. : Ленвіт. – 2010. – №2. – С. 11 – 17.
5. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
6. Хто такі мілленіали і чому ваш бізнес повинен рахуватися з ними? [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://googleanalyticswebsite>.

wp-site.ru/hto-taki-millenniali-i-chomu-vash-biznes-povinen-rahuvatisya-z-nimi.html

7. Recommendation № R (98) 6 of the Committee of Ministers to member states concerning modern languages. Council of Europe. Committee of Ministers: <https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=530647&SecMode=1&DocId=459522&Usage>

Transliteration of References:

1. Hritsenko V. Orhanizatsiini zasady informatyzatsii vyshoi osvity : http://www.kspu.kr.ua/download/conf2013/section1/article_grytsenkovg.pdf
2. Law of Ukraine about Key Principles of Information Society Development in Ukraine for 2007-2015 : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/ru/537-16>
3. Informatyzatsia Suspilstva: https://uk.wikipedia.org/wiki/Інформатизація_суспільства
4. Nikolaieva S. Tsili Navchannia Inozemnykh Mov v Aspekti Kompetentnistnoho Pidhodu // Inozemni Movy. – K. : Lenvit, 2010, 2, 11 – 17.
5. Obraztsov P., Ivanova O. (2005) Professionalno-orientirovannoie Obuchenie Inostrannomu Yazyku na Neiazyskovykh Facultetakh Vuzov. Orel: OGU, 114.
6. Khto Taki Millenialy i Chomu Vash Biznes Povynen Rakhuvatisia z Nymy?: <http://googleanalyticswebsite.wp-site.ru/hto-taki-millenniali-i-chomu-vash-biznes-povinen-rahuvatisya-z-nimi.html>
7. Recommendation № R (98) 6 of the Committee of Ministers to member states concerning modern languages. Council of Europe. Committee of Ministers: <https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=530647&SecMode=1&DocId=459522&Usage>



Dyachkova Y.O.

Ph.D., Department of Foreign Languages Faculty of Economics, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

Computerization of the learning process directed professional English speaking

yanadyachkova@yandex.ru