

**ТОМАШЕВСЬКА А.Ю.,**

кандидат педагогічних наук, викладач  
кафедри іноземних мов,  
ВДНЗ «Буковинський державний  
медичний університет»,  
м. Чернівці, Україна

**ГОНЦАРЮК Д.О.,**

кандидат медичних наук, доцент  
кафедри внутрішньої медицини та  
інфекційних хвороб,  
ВДНЗ «Буковинський державний  
медичний університет»,  
м. Чернівці, Україна

## **ПРАГМАТИЧНИЙ ПІДХІД ДО МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ ТА ГОВОРІННІ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

*Розглядається проблема знаходження оптимальної дидактичної технології самокерованого навчання, що передбачає оволодіння сформованістю англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у майбутніх студентів-фармацевтів; представлена цільова робоча модель розвитку англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у процесі самостійної роботи, яка забезпечує актуалізацію мотиваційного потенціалу студентів.*

**Ключові слова:** фахова лексична компетентність, самостійна робота, самокероване навчання, прагматичний підхід, студенти-фармацевти, навчально-пізнавальна діяльність.

*Рассматривается проблема нахождения оптимальной дидактической технологии самоуправляемого обучения, которая предполагает овладение сформированностью англоязычной лексической компетентности в чтении и говорении у будущих фармацевтов; представлена целевая функциональная модель развития англоязычной лексической компетентности в чтении и говорении в процессе*

*самостоятельной работы, которая обеспечивает актуализацию мотивационного потенциала студентов.*

**Ключевые слова:** профессиональная лексическая компетентность, самостоятельная работа, прагматический подход, студенты-фармацевты, учебно-познавательная деятельность.

*The paper offers didactic fundamentals of the self-directed learning concept as pragmatic alternative approach in Higher Pharmaceutical Education; defines students' individual learning as a form of academic activity, implemented mastering lexical knowledge in reading and speaking; the target functional model English lexical competence in reading and speaking through self-directed study developing that provides for students' motivated potential actualization has been presented.*

**Key words:** professional English lexical competence, self-directed learning, pragmatic approach, reading, speaking, academic activity, pharmacy.

*Rozważany jest problem znalezienia optymalnej technologii dydaktycznej samokształcenia, która polega na opanowaniu kształtowania anglojęzycznych kompetencji leksykalnych w zakresie czytania i mówienia u przyszłych studentów farmaceutów; przedstawiono cel działania modelu rozwoju anglojęzycznych kompetencji leksykalnych w zakresie czytania i mówienia w procesie samodzielnej pracy, która zapewnia aktualizację potencjału motywacyjnego studentów.*

**Słowa kluczowe:** profesjonalna kompetencja leksykalna, samodzielna praca, samodzielne uczenie się, pragmatyczne podejście, studenci farmacji, aktywność edukacyjna i poznawcza.

**Постановка проблеми.** Реформування системи освіти в Україні на принципово нових соціально-економічних засадах, а також розширення міжнародних контактів зумовлюють посилену увагу суспільства до підвищення загальноосвітньої, фахової комунікативної компетентності майбутніх спеціалістів, забезпечення їхньої конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Сьогодні, у контексті зміненої педагогічної парадигми, слід більш конструктивно розглянути проблему покращення якості викладання і підтримки навчання іноземної мови у вишах нелінгвістичного профілю, яка впродовж останніх двох десятиліть вважається значущою освітньою професійно-орієнтованою навчальною дисципліною, володіння якою розширює доступ спеціалістів до сучасної інформації та можливості міжкультурного спілкування.

Серед складників іншомовної комунікативної компетентності фахівців будь-якої галузі чи не найважливішу роль відіграє лексична у читанні та говорінні, адже саме вона в першу чергу забезпечує отримання інформації з друкованих джерел, успішну реалізацію цілей спілкування з іноземними колегами, партнерами чи клієнтами.

Формування у майбутніх спеціалістів фармацевтичної сфери англомовної комунікативної компетентності (АЛК) та її компонентів є важливим для сприяння мотивації їх навчально-пізнавальної діяльності, має специфіку, зумовлену вимогами подальшої професійної діяльності фахівців, характерними рисами фармацевтичної галузі.

Психологічні особливості цієї мотивації тісно пов'язані з готовністю майбутніх фахівців до професійного саморозвитку і перебудови власного ставлення до навчально-пізнавальної діяльності. Римський історик Корнелій ще в I ст. н.е. трактував своє бачення мотивації: не можна людину примусити робити щось, її можна тільки змусити хотіти робити щось.

На сьогоднішній день навчальна дисципліна «Іноземна мова» є професійно значима, виступає як компетентнісна парадигма вузівської підготовки сучасного спеціаліста, відповідно до цього навчально-пізнавальної діяльності студентів немовних вишів обов'язково містить оволодіння іншомовною фахово-орієнтованою комунікативною компетентністю, необхідною для усного та писемного спілкування.

**Огляд наукових джерел.** Витоки теорії формування лексичної компетентності у процесі вивчення англійської мови для професійного спілкування (ESL) зарубіжні дослідники відносять до 60-х років XX століття, коли було досліджено та доведено інтегрованість лексичного тезаурусу й усного дискурсу (Дж. Ной (J. Neu), Дж. Річардс (J. Richards); вокабуляру та письма (Л. Селінкер (L. Selinker), Дж. Свейлз (J. Swales), Л. Трімбл (L. Trimble)); визначено, що специфікою навчання англійської мови професійного спрямування є максимальне врахування фахової сфери: термінології, граматичних особливостей, змісту усних і письмових текстів, реальних типових ситуацій, професійних цілей.

Сутність нашого розуміння навчання англійської мови професійного спрямування суголосна з інтерпретацією цього концепту Н. Брігером, який розглядає цей процес як низку дидактичних кроків: від мовних знань (*language knowledge*) до фахової комунікації (*communication skills*) у процесі навчання англійської мови (*professional content*) [10; 11-14].

Отже, розвиваючи точку зору вчених, термін «англійська мова професійного спрямування» повинен містити у собі структурний елемент «**термінолект**», який є термінологічним ядром певної професійної галузі, а його лінгвістичне втілення забезпечується термінологічним тезаурусом – складовою соціального фахового мовлення, у нашому випадку, професійного дискурсу.

Дедалі більше уваги приділяють науковці проблемі вивчення іноземної мови студентами-медиками. Так, Л. С. Бірецька, К. О. Мітрофанова, О. П. Петрашук зосереджувались на формуванні лексичної компетентності. Л. Г. Русалкіна досліджувала проблему формування вмінь ділового спілкування майбутніх лікарів [5; 27-30], І. О. Попова – навчання іншомовного професійно орієнтованого читання, Л. В. Крисак – діалогічного мовлення лікарів загальної практики; Х. І. Цимбровська – професійно орієнтовану англомовну компетентність в усному спілкуванні у майбутніх лікарів-педіатрів. Проте у вітчизняній методиці лише незначна кількість наукових розвідок присвячена розвитку мовленнєвої діяльності майбутніх фармацевтів: Т. І. Горпініч, зокрема, запропонувала методику формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у читанні з урахуванням індивідуально-когнітивних стилів навчання, а Н. Є. Шпак – технологію навчання розуміння, вилучення та використання інформації з іншомовних джерел у монологічному висловлюванні майбутнього провізора.

В умовах обмеженої кількості годин, відведених на вивчення англійської мови майбутніми фармацевтами, постає завдання оптимізувати процес їх підготовки шляхом ефективного використання можливостей самостійної роботи, а також *via* розвиток здатності та готовності студентів їх до самостійного удосконалення англомовних навичок і вмінь.

Проблема організації самостійної роботи є багатоаспектною і має істотну дослідницьку бібліографію: І. П. Задорожною обґрунтовано теоретико-методичні основи організації самостійної роботи з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією [2; 770];

Новітню класифікацію педагогічних технологій відповідно до критеріїв їх визначення ми знаходимо у монографії «Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загально-освітніх і вищих навчальних закладах» (за редакцією С.Ю. Ніколаєвої, 2015), де значне місце автори відводять опису змісту і структур нових технологій на засадах ефективності управління та організації СР тих, хто навчається, у практичній мовній підготовці. Л.А. Яльцева презентує своє бачення створення ефективної системи СР, яка, на її думку, потребує дотримання низки умов, основними з яких є: єдність цілей усіх видів навчальної роботи зі студентами, комплексне забезпечення СР – організаційне, методичне, матеріальне, практичний напрям СР, реальний характер завдань, варіативність завдань з урахуванням індивідуальних здібностей студентів, управління СР з поетапним контролем результатів, залучення студентів у цей процес [9; 48].

С.Ю. Ніколаєва у роботі «Індивідуалізація обучения иностранным языкам» дає чітку класифікацію та розрізняє 4 види індивідуалізації: *мотивуючу (особистісну), регулюючу (дидактичну), розвиваючу (психологічну),*

*формуючу (типологічну), дотримання яких сприяє розвитку самостійності студентів, забезпеченню навчального середовища, що найповнішою мірою автономізує навчальну роботу студентів [4; 86]. Н.Д. Гальскова включає в предметний аспект змісту СР студентів невід'ємним компонентом оволодіння англомовною комунікативною компетентністю (АМК) лінгвосоціокультурні знання, як вихід на іншу культуру [1; 61].*

Серед зарубіжних вчених організацію самостійної роботи у навчанні іноземних мов вивчали Л. Дікінсон (L. Dickinson), Х. Холек (H. Holec), Д. Літл (D. Little), Е. Еш (E. Esch), З. Рао (Z. Rao), Л. Мерфі (L. Murphy) та ін.

У своїх міркуваннях щодо дефініції «самостійна робота» ми беремо до уваги трактування її сутності вченим А. М. Леонтьєвим, який інтерпретує СР як засіб поглиблення наукового пізнання студентів, керівництва їхньою пізнавальною діяльністю, залучення до самостійної роботи [3; 46].

Незважаючи на значну кількість напрацювань стосовно теми дослідження, на сучасному етапі нерозробленою залишається проблема якісно нового осмислення концепції розвитку навчальної автономії спеціалістів фармацевтичного профілю у процесі СР, яка активізує особистісний потенціал суб'єктів навчання щодо здобуття вмінь самостійно вивчати іноземну мову; забезпечує необхідну комунікативну спроможність у ситуаціях професійної діяльності в усній та письмовій формах. Усе зазначене і зумовлює **актуальність** обраної теми.

**Мета дослідження** – визначення особливостей методики формування англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні (АЛКЧГ) у процесі самостійної роботи, в основі якої лежать положення когнітивного, інтегрованого, рефлексивного підходів.

Це зумовлює необхідність вирішення таких **завдань**:

1. описати сутність прагматичного підходу реалізації моделі організації навчання, що передбачає три етапи формування у майбутніх фармацевтів АЛКЧГ у процесі СР (*ознайомчий, тренувальний, етап застосування*);
2. окреслити АЛКЧГ як здатність фахівця адекватно розуміти під час читання та використовувати у процесі говоріння лексичні одиниці, у тому числі термінологічні, для досягнення особистісно та професійно значущих комунікативних цілей;
3. виокремити науково-методичні засади стимулювання когнітивної активності студентів-фармацевтів, вирішення реальних проблем та завдань професійного спілкування.

**Виклад основного матеріалу.** В моделі викладання іноземної мови як другої (ESL) у виші визначення ефективного навчального методу та технології навчання є необхідною процесуальною компонентою. Досвід роботи колективу

кафедри іноземних мов ВДНЗ Буковинського державного медичного університету дозволяє обґрунтувати власну дидактичну стратегію дій, системний підхід до втілення концепції «Навчити працювати самостійно», що містить здійснення самостійних навчальних кроків, а саме: усвідомлення студентом постановки проблеми, що впливає на появу «внутрішнього настрою» на СР → ознайомлення з новим дидактичним матеріалом → виконання когнітивних завдань репродуктивно-варіативного та творчого рівнів → систематизація і закріплення знань → вміння використовувати довідникову літературу і навчальні ресурси освітнього електронного простору → формування вмінь та навичок працювати самостійно → самоконтроль, контроль викладача, моніторинг результатів.

Концептуальними ідеями досліджуваної проблеми є положення комунікативно-когнітивного, рефлексивного та інтегрованого підходів. *Комунікативно-когнітивний підхід* забезпечує свідомість процесу оволодіння АЛКЧГ, порівняння лексичних одиниць в різних мовах (українській, латинській та англійській) з метою знаходження аналогій, що полегшує процес навчання, стимулювання когнітивної активності студентів, вирішення студентом реальних проблем та завдань професійного спілкування. *Інтегрований підхід* зумовлює формування АЛКГЧ інтегровано з дисциплінами фаху. *Рефлексивний підхід* реалізується через цілеспрямоване формування рефлексивних умінь студентів, заохочення їх до рефлексивної самооцінки результатів власної діяльності, порівняння результатів самооцінювання з оцінкою викладача та можливості самокорекції, створення умов для розвитку автономії студентів.

Сучасна освітня програма з іноземних мов для медичних вищих учбових закладів вирішує положення співвідношення аудиторної СР та позааудиторної СР на користь останньої: не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу часу, рекомендованого на вивчення конкретної навчальної дисципліни: на СР для студентів фармацевтичного факультету (3 семестри навчання) відводиться 150 год.

Робоча модель формування АЛКЧГ у процесі СР в межах дисципліни «Англійська мова», де суб'єктом навчання є студенти, які здобувають освіту за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація», націлена на досягнення активного, комунікативного та свідомо практичного підходів до навчання за методом наближення до реальних ситуацій фармацевтичної практики, актуалізує мотиваційний потенціал студентів.

Програмна архітектура організації СР має наступні навчальні блоки з використанням рейтингової системи оцінювання набутих практичних навичок з різних видів мовленнєвої діяльності:

*Перший блок* - аудиторна СР містить: *настановчий етап, інформаційне мовне середовище, спілкування, усне та писемне тестування*. На практичних

заняттях закладаються основи мовленнєвого механізму професійної діяльності фармацевтів.

*Другий блок* передбачає правильну організацію планування позааудиторної СР, що дозволяє стимулювати не репродуктивну, а пошукову, творчу діяльність студента.

У моделі виділено три етапи формування у майбутніх фармацевтів АЛКЧГ у процесі СР: *ознайомчий*, який здійснює опанування новими лексичними одиницями (ЛО), створення їхнього звукового, графічного й семантичного образів; демонстрацію особливостей використання ЛО, а також ознайомлення з основними стратегіями – метакогнітивними, когнітивними та компенсаторними; *тренувальний*, спрямований на автоматизацію дій суб'єктів навчання новими ЛО на рівні слова, словосполучення, речення, понадфразової єдності; *етап застосування*, який забезпечує активізацію дій студентів із новими ЛО на рівні тексту.

Цільова програма ставить задачу підвищити рівень професійно значимих, мовних та мовленнєвих вмінь, навичок студентів-фармацевтів. До її змістового компоненту покладено:

- систематичне введення фармацевтичної та медичної лексики, термінології суміжних дисциплін, що функціонує в англійській субмові фармації, а саме: фармакологія, фармакогнозія, фармакодинаміка, фармацевтична біологія, фармацевтична хімія, економіка, менеджмент, маркетинг фармації, фармацевтичне товаровознавство, на основі яких розширюється потенційний запас лексичного і термінологічного вокабулярія студентів;
- текстовий матеріал, на базі якого студенти навчаються терміноворення, монологічного та діалогічного мовлення, дискусій, реферування, є завжди ситуативним, комунікативно-прагматичним, сприяє іншомовній інтеракції;
- виділення тем: *Drug Research and Development, Drugless Therapy and other Alternative Treatment, Pharmacopeia, Medical Prescription, Forms of Business, Company Structure, Making Appointments and Applying for a Job, Career Profiles, Job Interviews* etc., тематика яких в підручниках зі спеціальності «Фармація», як свідчив аналіз, представлена недостатньо в рамках ситуативно-функціонального підходу, розробленого О. Б. Тарнопольським [6; 248];
- виконання типів вправ відповідно до етапів навчання фармацевтичної лексики: на першому етапі - переважно некомунікативні та частково умовнокомунікативні, на другому - умовно-комунікативні і на останньому - комунікативні вправи.

Однією з найважливіших критеріїв системи вправ є її спрямованість на самостійне виконання завдань в позааудиторних умовах, що мінімізує ступінь керованості навчальною діяльністю студентів, створює умови для самостійного вибору ними індивідуального темпу, режиму, способу виконання завдання, вмінь самоконтролю та самооцінки.

Впроваджена методика передбачає різні форми контролю – поточний, підсумковий, рубіжний, а також самоконтроль і взаємоконтроль результатів самостійної роботи. Для самоконтролю передбачено заповнення листів самооцінювання, які входять до складу щоденника самостійної роботи. Модель навчання може бути модифікована відповідно до зміни кількості годин, співвідношення аудиторної та самостійної роботи тощо.

Отже, представлені змістові та процесуальні компоненти АЛКГЧ у процесі СР майбутніх фармацевтичних спеціалістів для навчання англійської мови і міжкультурної комунікації підтверджують необхідність подальшої розробки таких складових самостійної роботи як *мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, міжнародна*, навчальна *стратегічна* з метою оволодіння іншомовної інтеркомунікації з використанням можливостей освітнього електронного простору.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Охарактеризовано англomовну лексичну компетентність в читанні та говорінні майбутніх фармацевтів, як здатність фахівця адекватно розуміти під час читання та використовувати у процесі говоріння лексичні одиниці, у тому числі термінологічні, для досягнення особистісно та професійно значущих комунікативних цілей.

Запропоновану навчальну модель формування англomовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у процесі самостійної роботи: аудиторної та позааудиторної у майбутніх фармацевтів, яка може бути модифікована відповідно до зміни кількості годин, співвідношення між аудиторною та самостійною роботою тощо.

Доведено, що втілення освітньої технології автономного навчання іноземної мови студентів-фармацевтів допомагає вирішувати психологічний аспект формування незалежної особистості здатної здійснювати самоуправління власною навчальною програмою та сприяє розвитку навчально-стратегічної компетентності студентів і є підґрунтям для самоосвіти упродовж життя.

На підставі аналізу наукових джерел, робочих програм, чинних підручників ми дійшли висновку про недослідженість проблеми, необхідність оптимізації самостійної роботи майбутніх фармацевтів із метою оволодіння англomовною лексичною компетентністю в читанні та говорінні.

Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробці методики формування у майбутніх фармацевтів англomовної лексичної компетентності в аудіюванні, письмі у процесі самостійної роботи.

*Список використаних джерел:*

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Академия, 2006. 336 с.
2. Задорожна І.П. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02. Київ, 2012. 440 с.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Москва: Знание, 1996. 92 с.
4. Николаева С.Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам. Київ: Вища школа, 1987. 139 с.
5. Русалкіна Л.Г. Застосування компетентнісного підходу у процесі навчання англійської мови студентів медичних вишів. *Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences*. 2018. Vol. 6, Issue 184. P. 27–30. doi: <https://doi.org/10.31174/SEND-HS2018-184VI30-06>
6. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі. Дніпропетровськ, 2005. 248 с.
7. Томашевська А. Ю. Змістові та процесуальні компоненти організації самостійної роботи майбутніх фармацевтичних фахівців в контексті методики навчання англійської мови і міжкультурної комунікації. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2015. Вип. 131. С. 149–153.
8. Томашевська А. Ю. Навчальна автономія як основа самостійної роботи з іноземної мови студентів фармацевтичних спеціальностей у системі дистанційного навчання MOODLE. *Педагогіка та психологія. Збірник наукових праць*. 2017. Вип. 57. С. 76–84.
9. Яльцева Л.А. Условия организации самостоятельной работы. Высокие технологии в педагогическом процессе : тезисы докл. IV междунар. науч.-метод. конф. преподават. вузов, ученых и специалистов. Нижний Новгород: Полиграф ВГИПА, 2003. С. 48.
10. Brieger N. Language Communication & Content: Striking the Right Balance. Навчання ділової англійської мови у Східній Європі: для чого та як? : збірник доп. II міжнар. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ: ДУЕП, 2006. С. 11–14.
11. Morska L., Horpinich T., Olendr T. Teaching medical students professional English reading on the basis of individual cognitive learning styles. *Science and Education*. 2018. Issue 2. P. 86–93. doi: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-2-11>

*Transliteration of References:*

1. Gal'skova N.D., Gez N.I. Teorija obuchenija inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages.

- Linguodidactics and methodology]. Moscow: Akademija, 2006. 336 p. (in Russian)
2. Zadorozhna I.P. Teoretyko-metodychni zasady orhanizatsii samostiinoi roboty maibutnikh uchyteliv z ovolodinnia anhlomovnoiu komunikatyvnoiu kompetensiieiu [Theoretical and methodological principles of the organization of independent work of future teachers in mastering English-speaking communicative competence] : dys. ... doktora ped. nauk: 13.00.02. Kiev, 2012. 440 p. (in Ukrainian)
  3. Leont'ev A.A. Pedagogicheskoe obshhenie [Pedagogical communication]. Moscow: Znanie, 1996. 92 p. (in Russian)
  4. Nikolaeva S.Ju. Individualizacija obuchenija inostrannym jazykam [Individualization of teaching foreign languages]. Kiev: Vyscha shkola, 1987. 139 p. (in Russian)
  5. Rusalkina L.H. Zastosuvannia kompetentnisnogo pidkhodu u protsesi navchannia anhliis'koi movy studentiv medychnykh vyshiv [Application of the competent approach in the process of teaching English to students of medical universities]. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2018. Vol. 6, Issue 184. P. 27–30. doi: <https://doi.org/10.31174/SEND-HS2018-184VI30-06> (in Ukrainian)
  6. Tarnopol's'kyi O.B. Metodyka navchannia inshomovnoi movlenniievoi diial'nosti u vyschomu movnomu zakladi [Methods of teaching foreign language activity in a higher linguistic institution]. Dnipropetrovs'k, 2005. 248 p. (in Ukrainian)
  7. Tomashevs'ka A.Yu. Zmistovi ta protsesual'ni komponenty orhanizatsii samostiinoi roboty maibutnikh farmatsevychnykh fakhivtsiv v konteksti metodyky navchannia anhliis'koi movy i mizhkul'turnoi komunikatsii [The content and procedural components of the future pharmacists' individual work organization in the context of english language teaching methodology and intercultural communication]. Visnyk Chernihiv's'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu. Seriya: Pedahohichni nauky. 2015. Vyp. 131. P. 149–153. (in Ukrainian)
  8. Tomashevs'ka A.Yu. Navchal'na avtonomiia yak osnova samostiinoi roboty z inozemnoi movy studentiv farmatsevychnykh spetsial'nostei u systemi dystantsiinoho navchannia MOODLE [Educational autonomy as a basis for independent work in the foreign language of students of pharmaceutical specialties in the MOODLE distance learning system]. Pedahohika ta psyholohiia. Zbirnyk naukovykh prats'. 2017. Vyp. 57. P. 76–84. (in Ukrainian)
  9. Jal'ceva L.A. Uslovija organizatsii samostojatel'noj roboty [Conditions for the organization of independent work]. Vysokie tehnologii v pedagogicheskom processe : tezisy dokl. IV mezhdunar. nauch.-metod. konf. prepodavat. vuzov, uchenykh i specialistov. Nizhnij Novgorod: Poligraf VGIPA, 2003. P. 48. (in Russian)

10. Brieger N. Language Communication & Content: Striking the Right Balance. Navchannia dilovoi anhliis'koi movy u Skhidnii Yevropi: dlia choho ta yak? : tezy dopov. II mizhnar. nauk.-prakt. konf. Dnipropetrovs'k: DUEP, 2006. P. 11–14. (in English)
11. Morska L., Horpinich T., Olendr T. Teaching medical students professional English reading on the basis of individual cognitive learning styles. Science and Education. 2018. Issue 2. P. 86–93. doi: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-2-11> (in English)



**TOMASHEVSKA Agnessa,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Foreign Languages, Bukovyna State Medical University, Chernivtsi, Ukraine

E-mail: [kakonuta99@rambler.ru](mailto:kakonuta99@rambler.ru)

**GONTSARUK Dmytro,**

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Internal Medicine and Infectious Diseases, Bukovyna State Medical University, Chernivtsi, Ukraine

E-mail: [difess@gmail.com](mailto:difess@gmail.com)

**PRAGMATIC APPROACH TO THE PHARMACY STUDENTS' MOTIVATED EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF ENGLISH PROFESSIONAL LEXICAL COMPETENCE FORMATION THROUGH SELF-DIRECTED STUDY**