



ISSN 2959-1953
ISSN 2959-1961
<https://osvita.eeipsy.org>
<https://doi.org/10.38014/osvita.2024.94.01>

ЛУЩИК Ю.М.,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов,
Сумський національний аграрний
університет,
м. Суми, Україна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ В МІЖНАРОДНОМУ КОНТЕКСТІ

LUSHCHYK Yu.M. Modern approaches to foreign language training: challenges and prospects in the international context. *The article discusses the challenges of adapting foreign language education amid globalization, which introduces new demands for mastering English as a means of international communication. It aims to explore the specific aspects of English language training in China, considering the potential for cooperation between Ukrainian and Chinese institutions of higher education, taking into account the national context to optimize teaching methods and practices. To achieve the goal, a comprehensive approach was employed that combined theoretical methods – such as analyzing publications, systematizing problematic factors, and generalizing existing experiences – with empirical methods, including the observation of the educational process. As a result of this work, we identified and characterized various problematic factors, particularly linguistic and methodological ones, that accompany the development of foreign language competence and influence its formation. Research indicates that linguistic challenges arise from difficulties in learning phonetics, vocabulary, and grammar, largely due to the fundamental differences between English and Chinese. Methodological concerns stem from limitations in integrating various language aspects into the educational process, not aligning traditional approaches with modern language education requirements and students' needs, and insufficient attention given to the intercultural component, among other issues. The research reveals that these factors mutually influence each other and require complex solutions. They include a broader implementation of an integrated approach to studying different aspects of language, the active use of authentic materials, a focus on communicative tasks, and the development of an intercul-*

tural component. The article concludes that it is essential to study and consider national specificity for a balanced approach to modern foreign language education. This approach should combine the national context with international requirements, ultimately contributing to the comprehensive development of students' foreign language competence in alignment with the demands of a globalized world.

Keywords: English language, teaching, China, training, international cooperation, formation of foreign language competence, Ukraine

ЛУЩИК Ю.М. **Сучасні підходи до іншомовної підготовки: виклики й перспективи в міжнародному контексті.** У статті досліджується проблема адаптації іншомовної освіти в умовах глобалізації, яка висуває нові вимоги до опанування англійської мови як інструменту міжнародної комунікації. Метою статті є вивчення особливостей англомовної підготовки в Китаї з огляду на можливість українсько-китайської співпраці між закладами вищої освіти з урахуванням національного контексту для оптимізації методів і практик навчання. Для досягнення мети застосовано комплексний підхід, що поєднує теоретичні (аналіз публікацій, систематизація проблемних чинників, узагальнення досвіду) й емпіричні (спостереження за навчальним процесом) методи. У результаті роботи визначено й схарактеризовано проблемні фактори, зокрема мовні й методологічні, які супроводжують формування іншомовної компетентності й впливають на її формування. Встановлено, що мовні виклики охоплюють труднощі з вивчення фонетики, лексики й граматики, обумовлені фундаментальними відмінностями англійської та китайської мов. Методологічні застереження проявляються через обмеження в інтеграції різних аспектів мови в навчальний процес, невідповідність традиційних підходів сучасним вимогам мовної освіти й потребам студентів, недостатню увагу до міжкультурного компонента тощо. Виявлено, що ці фактори мають взаємний вплив і потребують комплексних рішень, зокрема, більш широке впровадження інтегрованого підходу до вивчення різних аспектів мови, активне використання автентичних матеріалів, орієнтація на комунікативні завдання й розвиток міжкультурного компоненту. У статті робиться висновок, що вивчення й врахування національної специфіки є важливим для збалансованого підходу, який ґрунтується на поєднанні національного контексту та орієнтації на міжнародні вимоги до сучасної іншомовної освіти і сприяє комплексному

формуванню іншомовної компетентності студентів відповідно до запитів глобалізованого світу.

Ключові слова: *англійська мова, викладання, Китай, навчання, міжнародна співпраця, формування іншомовної компетентності, Україна*

1. Постановка проблеми

Найвизначнішою тенденцією сучасного світу вважається посилення зв'язків між країнами, що проявляється в усіх сферах суспільного життя. Цей процес взаємопроникнення й взаємодії, відомий як глобалізація, сприяє формуванню єдиного світового співтовариства й актуалізує використання англійської мови як провідного засобу міжнародної комунікації. Англійська мова виконує роль глобального посередника в контексті економічної інтеграції, технологічного прогресу, розповсюдження наукових знань, освітнього обміну, впливу масової культури й медіа тощо, тобто вона не лише відображає процеси глобалізації, але й стимулює їх, створюючи єдиний мовний простір для інтернаціональної комунікації та співпраці. Отже, з одного боку, глобалізація виступає чинником, який обумовлює необхідність розвитку іншомовної компетентності, а з іншого, створює нові виклики для викладання англійської мови.

Сучасна наукова спільнота широко обговорює парадигмальний зсув у сфері іншомовної освіти, викликаний змінами в її меті. Традиційні методики, орієнтовані переважно на вивчення граматики та лексики, не відповідаючи сучасним вимогам, поступаються формуванню іншомовної комунікативної компетентності, де пріоритет надається комунікативній складовій. Глобалізований світ вимагає формування іншомовної компетентності особистості для успішної взаємодії в різноманітних міжособистісних, професійних та міжкультурних ситуаціях.

Проблема модернізації іншомовної освіти є актуальною для країн, що активно інтегруються в міжнародний простір, зокрема для України та Китаю. Попри суттєві відмінності в геополітичних і економічних умовах, історичному досвіді, культурних традиціях і педагогічних підходах, обидві країни мають багаторічні стійкі зв'язки в освітній сфері [4]. За даними Міністерства освіти й науки станом на 1 листопада 2024 року в Україні навчаються 27,2 тис. студентів з інших країн, з яких найбільше – 10,7 тис. громадяни Китаю [6].

Особливої уваги заслуговують спільні проекти, в межах яких українські викладачі залучаються до викладання різних дисциплін, у тому числі й англійської мови, в закладах вищої освіти Китаю, що є важливим з кількох причин. По-перше, такі ініціативи дають змогу накопичувати й поширювати досвід, корисний для професійного розвитку й удосконалення навчального процесу. По-друге, українські педагоги, працюючи в Китаї, мають можливість інтегру-

вати напрацьовані педагогічні практики в інтернаціональний контекст, що сприяє формуванню позитивного іміджу України як держави з високим рівнем освітніх послуг. Однак, викладання будь-якої дисципліни, у тому числі й англійської мови, в нових міжнародних умовах стикається з низкою викликів, що вимагає адаптації методики до національного бекграунду з одночасною орієнтацією на міжнародно визнані практики. Отже, комплекс описаних чинників визначає *актуальність* нашого дослідження.

Аналіз останніх публікацій. Сучасний стан досліджень в галузі іншомовної освіти характеризується активним пошуком нових підходів, які б відповідали викликам глобалізованого світу.

Як українські, так і китайські науковці активно вивчають роль англійської мови в умовах міжнародної інтеграції. Зокрема, підкреслюється, що процеси глобалізації, посилюють статус англійської мови в галузі міжнародного співробітництва й технічного прогресу, а також сприяють її постійному збагаченню та поширенню, роблячи її все більш універсальним і доступним інструментом комунікації для представників різних культур [2; 3; 13; 19;].

Важливою тенденцією в педагогічній науці обох країн є дослідження іншомовної компетентності як багатоаспектного явища, що охоплює комунікативний, міжкультурний, лінгвістичний, соціолінгвістичний складники [5; 16; 17].

З огляду на багаторічну співпрацю між Україною та Китаєм в галузі освіти, важливими є роботи науковців обох країн, що висвітлюють теорію й практику іншомовної підготовки китайських здобувачів освіти на різних рівнях [1; 7; 8; 18; 21].

Попри значний прогрес у дослідженнях, окремі аспекти залишаються недостатньо опрацьованими. Зокрема, необхідно глибше вивчити національний контекст і його вплив на вивчення англійської мови китайськими студентами, що важливо для адаптації методики викладання до соціокультурного середовища. Також доцільно розробити методичні підходи, які б одночасно враховували локальні особливості та відповідали міжнародній практиці.

Метою статті є вивчення специфіки іншомовної підготовки в умовах українсько-китайської співпраці між закладами вищої освіти з урахуванням національного контексту для оптимізації методів і практик навчання. Для досягнення мети передбачається розв'язання таких *завдань*: ідентифікувати проблемні фактори, які впливають на формування іншомовної компетентності студентів у закладах вищої освіти КНР; на основі досвіду українських викладачів запропонувати методичні рішення, що інтегрують локальні особливості навчального процесу з міжнародними підходами і сприяють формуванню іншомовної компетентності та мотивації до навчання.

Методи дослідження. Дослідження базується на використанні комплексного підходу, який поєднує теоретичні та емпіричні методи для аналізу особливостей вивчення англійської мови китайськими студентами Сумського міжнародного коледжу Хенаньського інституту науки і технологій (КНР) в умовах співпраці між закладами вищої освіти України та Китаю. Грунтуючись на теоретичних методах здійснено аналіз публікацій українських та китайських авторів із вивчення сучасних засад іншомовної підготовки; проведено систематизацію та узагальнення специфічних характеристик, які впливають на опанування англійської мови китайськими студентами. У межах емпіричних методів проведено спостереження за навчальним процесом в аудиторіях освітнього закладу, що сприяло виявленню конкретних труднощів у формуванні іншомовної компетентності; на основі досвіду викладання автора, розроблено рекомендації щодо оптимізації викладання англійської мови з урахуванням національного контексту студентів і міжнародних практик, орієнтовані на всебічне формування іншомовної комунікативної компетентності.

2. Виклад основного матеріалу дослідження

Наразі Китай демонструє зростання відкритості до зовнішнього світу, зміцнює міжнародні зв'язки, стимулює взаємний обмін знаннями з іншими культурами, що зумовлює потребу у високоякісній іншомовній освіті, яка відповідає викликам XXI століття. Важливе місце у цьому контексті займає вивчення іноземних мов, зокрема англійської, яка має особливий статус в умовах глобалізації. Методика викладання англійської мови в Китаї активно оновлюється і має значні результати в розробці педагогічних практик, які відповідають національним умовам. Прогрес спостерігається також у царині теоретичних досліджень, що сприяє формуванню та впровадженню актуальних підходів до навчання англійської мови [17].

Утім, у галузі іншомовної підготовки існує низка несприятливих факторів, що ускладнюють цей процес. Дослідження науковців з означеного питання і досвід викладання, створюють підґрунтя для того, щоб ідентифікувати й систематизувати їх як мовні й методологічні обмеження. Усі вони взаємопов'язані й впливають один на одиний.

Мовні бар'єри, зокрема, включають труднощі, пов'язані з опануванням фонетики, лексики й граматики. У межах нашого дослідження стисло проілюструємо кожну групу зазначених чинників кількома прикладами. Фонетична система китайської мови суттєво відрізняється від англійської. Студентам часто важко коректно розпізнавати й артикулювати такі звуки, як [θ], [ð], [r], [l], властиві англійській, але не характерні для їхньої рідної мови. Тональність китайської мови, де зміна висоти тону визначає семантичне значення слова, спричиняє труднощі при сприйнятті й відтворенні наголосів та інтонацій,

мелодійно-ритмічних структур англійської мови в цілому [9; 14].

Традиційно викладачі намагаються подолати ці перешкоди монотонними вправами на багаторазове повторення з метою відпрацювати вимову звуків, слів, словосполучень чи фраз. Однак, згадані аспекти вимагають комплексного підходу, який охоплює в тому числі роботу з інтонацією, ритмікою та мелодикою англійської мови на автентичному матеріалі. Надмірна ж увага до помилок у вимові поряд з недостатньою практикою аудіювання й говоріння перешкоджають формуванню природного мовлення.

Студенти також можуть демонструвати недостатній рівень володіння лексикою, що звужує їхні можливості в спілкуванні як у навчальному, так і реальному середовищі [20; 22]. Лексичні прогалини виявляються в обмеженому словниковому запасі; недостатньому засвоєнні синонімічних рядів; нерозумінні багатозначності слів, колокацій та особливостей їхньої прагматичної функції; здатності стилістично доречно інтегрувати лексичні одиниці відповідно до комунікативних ситуацій тощо. З-поміж перешкод для якісного опанування лексичним арсеналом англійської мови можна назвати заучування ізольованих лексичних одиниць у формі списків без контексту, тест-орієнтований підхід, домінування в аудиторіях формалізованого навчання, яке не моделює ситуації з реального життя.

Серед труднощів у засвоєнні граматики англійської мови китайськими студентами можна виокремити лінгвістичні й когнітивні. Лінгвістичні бар'єри обумовлюються фундаментальними розбіжностями між граматичними системами англійської та китайської мов. Китайська мова належить до ізолюючих мов, що характеризується відсутністю розвиненої системи словозміни, тоді як англійська має синтетично-аналітичний характер. Це ускладнює для китайських студентів засвоєння таких аспектів як часові форми дієслова, узгодження між підметом і присудком, вживання артиклів тощо. Як ілюстрацію когнітивних викликів можемо навести інтерференцію рідної мови (перенесення граматичних структур китайської мови на англійську) або недостатнє розуміння абстрактних граматичних концептів англійської мови (умовних речень, модальних дієслів, непрямого порядку слів) через відсутність аналогів у рідній мові. Відокремлене вивчення граматичних правил, без поєднання з іншими мовними аспектами, виконання репродуктивних вправ, надмірна сфокусованість на успішному виконанні тестів призводять до формального засвоєння граматичних структур, але не розвивають здатність інтегрувати здобуті знання в практику, ускладнюють формування комунікативних навичок [20].

Навчання англійській мові в закладах освіти Китаю стикається також з низкою методологічних викликів, до яких зокрема належать обмеження в інтеграції різних аспектів мови, невідповідність традиційних підходів, недо-

статня увага до міжкультурного компонента тощо [10; 15].

Так, серед несприятливих чинників часто вказується фрагментація іншомовної підготовки, коли різні аспекти мови – фонетика, лексика, граматики – вивчаються ізольовано. Це заважає студентам сприймати мову як складну, але цілісну систему, де всі компоненти функціонують у тісній взаємодії, доповнюючи один одного.

Методологічні проблеми вивчення англійської мови також пов'язані з невідповідністю застосування традиційних методів (наприклад, переклад, зубріння, надмірне використання репродуктивних вправ, тестів тощо) сучасним завданням іншомовної освіти. Зокрема, домінування граматико-перекладного підходу, який фокусується на механічному запам'ятовуванні лексичних одиниць, граматичних правил і виконанні репродуктивних вправ, обмежує розвиток мовленнєвих навичок. Виконання тестів є гарним способом перевірки знань словникового запасу чи граматики, однак не дає повного уявлення про рівень комунікативної компетентності студентів у різних видах діяльності (читанні, аудіюванні, говорінні, письмі), так само як і про їхню здатність застосовувати мову поза межами академічного контексту в реальних ситуаціях.

Крім того, наразі існує невідповідність між традиційними підходами й когнітивними потребами студентів у візуальному, аудіальному й інтерактивному навчанні. Сучасні дослідження в області лінгвістики та когнітивної психології свідчать, що у сучасних студентів існує запит на активну участь в процесі навчання, можливість практичного використання мови через симуляції реальних комунікативних ситуацій, інтерактивні засоби й технології тощо, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу й перенесенню теоретичних знань у площину практичного застосування за межами навчальних аудиторій.

Ігнорування міжкультурного аспекту або його поверхневе вивчення обмежує студентів у розумінні комунікативних норм та не сприяє розвитку вміння адаптувати поведінку до різних соціальних чи культурних контекстів. Загалом, вивчення іноземної мови, у тому числі й англійської, має включати в себе не лише лінгвістичні елементи, але й культурні кодекси, що визначають способи спілкування, форми ввічливості, звичаї та традиції, що дозволить студентам ефективно взаємодіяти в іншомовному середовищі. Крім того, це сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості, адаптованої до самореалізації в умовах глобалізованого світу [12].

Враховуючи виявлені й систематизовані труднощі, що супроводжують навчання й викладання англійської мови в ЗВО Китаю, а також власний досвід викладання, наведемо деякі способи оптимізації навчального процесу.

Так, коли йдеться про мовні бар'єри та подолання фрагментації навчання доречно застосовувати комплексний підхід для вивчення фонетики, лексики

й граматики. Для цього можна використовувати аудіо- та відеоматеріали, які з одного боку, можуть бути основою для практичного відпрацювання складних моментів, а з іншого, ілюструють взаємозв'язок цих аспектів у системі мови. Також корисними для опрацювання фонетики, лексики й граматики є інтерактивні додатки, які допомагають студентам краще сприймати наголос, інтонацію та мелодику мови, коригувати вимову, слововживання чи засвоєння ключових граматичних структур та надають можливість отримувати зворотний зв'язок. У свою чергу, викладачам необхідно впроваджувати інтегроване навчання, наприклад, коли замість ізольованого вивчення граматики через механічне запам'ятовування правил, застосовуються завдання, що охоплюють граматику, лексику та культуру мовлення в єдиному контексті.

Для подолання обмежень традиційних методів, які не завжди забезпечують достатній рівень мовленнєвої активності й практичного застосування мови, важливо ширше впроваджувати комунікативний підхід, орієнтуючись на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності – читання, аудіювання, говоріння, письма – через реальні комунікативні завдання, що відображають ситуації повсякденного життя чи професійної діяльності. Такий підхід, фокусуючись на навчанні через практику і акцентуючи увагу на активній взаємодії між учасниками навчання, допомагає усвідомити, як мова функціонує в реальних життєвих ситуаціях, і в цілому сприяє як більш глибокому засвоєнню мовного матеріалу, так і розвитку навичок спілкування. Водночас, це підвищує мотивацію студентів, адже вони бачать безпосередню користь від навчання та здатність застосовувати мову в різноманітних контекстах, що відповідає сучасним вимогам глобалізованого світу.

Більш широка інтеграція міжкультурного компоненту під час вивчення англійської мови китайськими студентами через використання матеріалів, які відображають різноманіття культур, а також через практичні вправи, які дозволяють студентам розвивати здатність адаптувати свою поведінку відповідно до соціокультурних норм іншомовного суспільства, так само як і репрезентувати себе й свою країну на міжнародній арені, є відповіддю для подолання обмежень, пов'язаних з ігноруванням або поверхневим вивченням міжкультурного аспекту. Залучення студентів до створення проєктів, що передбачають дослідження культурних аспектів країни, мова якої вивчається, виконання завдань з аналізу й обговорення відмінностей, звичаїв і традицій, норм спілкування в різних культурах тощо дозволяє підготувати їх до ефективної міжкультурної комунікації [11]. Моделювання міжкультурних ситуацій і обговорення глобальних тем сприятиме розвитку у студентів гнучкості мислення, здатності до культурної адаптації та ефективного спілкування в міжнародному середовищі.

3. Висновки

У процесі дослідження було виявлено, що навчання англійської мови в Китаї має низку важливих як теоретичних, так і практичних напрацювань, обумовлених роллю англійської мови в глобалізованому світі. Проте, існує низка проблем, пов'язаних із мовними й методологічними обмеженнями, які ускладнюють ефективне опанування англійської мови китайськими студентами.

До основних мовних викликів відносяться труднощі в засвоєнні фонетики, лексики й граматики через фундаментальні відмінності між англійською та китайською мовами, які посилюються інтерференцією рідної мови. Методологічні обмеження полягають у домінуванні традиційних методів навчання, фрагментації викладання та недостатній увазі до комунікативної й міжкультурної складових.

Розуміння й систематизація зазначених бар'єрів є важливим, оскільки сприятиме накопиченню педагогічного досвіду у сфері викладання іноземної мови, дозволить адаптувати дієві методи до китайського освітнього контексту, а також збалансувати застосування міжнародно визнаних й національних практик відповідно до вимог сучасної іншомовної освіти.

Запропоновані шляхи оптимізації навчального процесу включають більш широке впровадження інтегрованого підходу до вивчення різних аспектів мови, активне використання автентичних матеріалів, орієнтацію на комунікативні завдання й розвиток міжкультурного компоненту. Такий підхід сприятиме комплексному формуванню іншомовної компетентності студентів і їхній готовності до ефективного спілкування у міжнародному середовищі.

Список використаних джерел:

1. Віротченко С.А., Лахмотова Ю.В. Особливості викладання іноземних мов у КНР: навчально-методичний посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021, 52 с.
2. Гроза І.М., Бабятинська Ю.О., Гусейнова К.С. Глобалізація англійської мови в міжкультурній комунікації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019. № 43. Том 4. С. 174-176. URL: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.4.41>
3. Кобякова І., Аліфіровець М., Шинкаренко Д. Вплив глобалізації на розвиток української та англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 72. Том 2. С. 176-181. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-26>
4. Луначек В. Сучасна освіта Китаю: проблеми і перспективи розвитку. Постметодика. 2013. № 1 (110). С. 47-54. URL: https://www.researchgate.net/publication/330764744_Sucasna_osvita_Kitau_problemi_i_perspektivi_rozvitku

5. Прошкін В.В., Романюк Д.Х. Комунікативна компетентність студентів-іноземців – майбутніх бакалаврів архітектури та містобудування: вимоги та методичні прийоми формування на початковому етапі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 10(28). С. 371-379. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-371-379](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-371-379)
6. Скільки в Україні студентів-іноземців і на кого вони навчаються: дані МОН (01.12.2024). URL: <https://www.centernews.com.ua/?p=469418>
7. Собченко Т., Смоляннюк Н., Судакова Н. Деякі аспекти формування іншомовної компетентності молодших школярів у КРН та Україні. Молодь і ринок. 2024. № 7-8 (227-228). С. 8-11. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305976>
8. Цицюра К.В. формування навичок володіння рідною та іноземною мовою як сучасна умова професійної підготовки економістів Китайської Народної Республіки. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 травня 2020 року). 2020. 1. С. 69-71. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721084/>
9. Fachun Zhang & Pengpeng Yin. A Study of Pronunciation Problems of English Learners in China. Asian Social Science. 2009. № 5. P. 141-146. URL: DOI:10.5539/ass.v5n6p141
10. Huang J., Li J., Shu T. & Zhang, Y. (2022). A mixed-methods national study investigating key challenges in learning English as a foreign language: A Chinese college student perspective. *Frontiers in Psychology*. 2022. № 13. P. 01-12. URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1035819>
11. Lushchuk Y., Pikulytska L. & Tsyhanok H. The Impact of Project Work on International Students' Foreign (Ukrainian) Language Acquisition in Higher Education. 2022. *Amazonia Investiga*, 11(49), 93-107. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.11>
12. Mu Y. & Yu B. Chinese College Students' Intercultural Competence: Current Situation, Barriers and Solutions. *Journal of Intercultural Communication*. 2021. № 21(2). P. 44-57. URL: <https://doi.org/10.36923/jicc.v21i2.13>
13. Pan L. & Block D. English as a "global language" in China: An investigation into learners' and teachers' language beliefs. *System*. 2011. № 39. P. 391-402. URL: <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.2011.07.011>
14. Qinghua Xiao, Ming Chen. On Chinese Students' English Pronunciation Problems and Countermeasures. *Learning & Education*. 2021. Volume 10. Issue 5. P.17-20. URL: <https://doi.org/10.18282/l-e.v10i5.2659>
15. Rao Z. Reconciling Communicative Approaches to the Teaching of English with Traditional Chinese Methods. *Research in the Teaching of English*. 1996. Volume 30, Issue 4 (Dec). P. 458-47. URL: <https://doi.org/10.58680/rte199615304>

16. Serdiuk L., Chykhantsova O. & Baranauskienė I. (2020). Foreign Communicative Competence As a Factor of Personal Development. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. 5. P. 537-545. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol5.5096>
17. Wang Shouren. The Expansion of Foreign Language Education in China. World Humanities Report. CHCI. 2024. URL: https://worldhumanitiesreport.org/wp-content/uploads/2024/07/Chi_9.3_The-Expansion-of-Foreign-Language-Education-in-China.pdf
18. Wright Sue & Zheng Lin. English in Chinese Higher Education: Past Difficulties, Current Initiatives and Future Challenges. Journal of World Languages. 2016. № 3. P. 167-183. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/21698252.2017.129298>
19. Xiao-Xia C. An understanding of 'China English' and the learning and use of the English language in China. English Today. 2006. № 22. P. 40- 43. URL: <https://doi.org/10.1017/S026607840600407X>
20. Xie Q. Teaching English oral communication for China's English minor undergraduates: Barriers, challenges and options. The Asian Journal of Applied Linguistics. 2020. № 7(1). P. 73-90. URL: <https://caes.hku.hk/ajal/index.php/ajal/article/view/628>
21. Yu S, Wong BE. Role of English language teaching methods in enhancing English language learning at Chinese vocational colleges: Mediating influence of intercultural communicative competence. Journal of Infrastructure, Policy and Development. 2024. №8(14):9380. URL: <https://doi.org/10.24294/jipd9380>
22. Zhang P. Problems Encountered by Chinese High School English Learners. Journal of Education, Humanities and Social Sciences. 2023. №8. P. 2202-2207. URL: <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4677>

Transliteration of References:

1. Virotschenko S.A., Lakhmotova YuV. (2021). Osoblyvosti vykladannia inozemnykh mov u KNR: navchalno-metodychnyi posibnyk. Kharkiv: KhNU imeni V. N. Karazina. 52 s.
2. Hroza I.M., Babiatsynska Yu.O., Huseinova K.S. (2019). Hlobalizatsiia anhliskoi movy v mizhkulturnii komunikatsii. Naukovyi visnyk Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu. Ser.: Filolohiia. № 43. Tom 4. S. 174-176. URL: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.4.41>
3. Kobiakova I., Alifirovets M., Shynkarenko D. (2024). Vplyv hlobalizatsii na rozvytok ukraïnskoi ta anhliskoi movy. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Vyp. 72. Tom 2. S. 176-181. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-26>

4. Luniachek V. (2013). Suchasna osvita Kytaiu: problemy i perspektyvy rozvytku. *Postmetodyka*. 2013. № 1 (110). S. 47–54. URL: https://www.researchgate.net/publication/330764744_Sucasna_osvita_Kitau_problemi_i_perspektivi_rozvitku
5. Proshkin V.V., Romaniuk D.Kh. (2023). Komunikatyvna kompetentnist studentiv-inozemtsiv – maibutnikh bakalavriv arkhitektury ta mistobuduvannia: vymohy ta metodychni pryomy formuvannia na pochatkovomu etapi. *Perspektyvy ta innovatsii nauky*. № 10(28). S. 371-379. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-371-379](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-371-379)
6. Skilky v Ukraini studentiv-inozemtsiv i na koho vony navchajutsia: dani MON (01.12.2024). URL: <https://www.centernews.com.ua/?p=469418>
7. Sobchenko T., Smolianiuk N., Sudakova N. (2024). Deiakі aspekty formuvannia inshomovnoi kompetentnosti molodshykh shkoliariv u KRN ta Ukraini. *Molod i rynek*. № 7-8 (227-228). S. 8-11. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305976>
8. Tsytsiura K.V. (2020). Formuvannia navychok volodinnia ridnoiu ta inozemnoiu movoiu yak suchasna umova profesiinoi pidhotovky ekonomistiv Kytaiskoi Narodnoi Respubliky. *Pedahohika ta psykhohohia: vyklyky i sohodennia: materialy mizhnarodnoi naukovy-praktychnoi konferentsii (m. Kyiv, Ukraina, 1-2 travnia 2020 roku)*. № 1. S. 69-71. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721084/>
9. Fachun Zhang & Pengpeng Yin. (2009). A Study of Pronunciation Problems of English Learners in China. *Asian Social Science*. № 5. P. 141-146. URL: DOI:10.5539/ass.v5n6p141
10. Huang J., Li J., Shu T. & Zhang, Y. (2022). A mixed-methods national study investigating key challenges in learning English as a foreign language: A Chinese college student perspective. *Frontiers in Psychology*. 2022. № 13. P. 01-12. URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1035819>
11. Lushchik Y., Pikulytska L. & Tsyhanok H. (2022). The Impact of Project Work on International Students' Foreign (Ukrainian) Language Acquisition in Higher Education. *Amazonia Investiga*, 11(49), 93-107. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.11>
12. Mu Y. & Yu B. (2021). Chinese College Students' Intercultural Competence: Current Situation, Barriers and Solutions. *Journal of Intercultural Communication*. № 21(2). P. 44-57. URL: <https://doi.org/10.36923/jicc.v21i2.13>
13. Pan L. & Block D. English as a “global language” in China: An investigation into learners' and teachers' language beliefs. *System*. 2011. № 39. P. 391-402. URL: <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.2011.07.011>
14. Qinghua Xiao, Ming Chen. (2021). On Chinese Students' English Pronunciation Problems and Countermeasures. *Learning & Education*. Volume 10. Issue 5. P.17-20. URL: <https://doi.org/10.18282/l-e.v10i5.2659>

15. Rao Z. (1996). Reconciling Communicative Approaches to the Teaching of English with Traditional Chinese Methods. *Research in the Teaching of English*. 1996. Volume 30, Issue 4 (Dec). P. 458-47. URL: <https://doi.org/10.58680/rte199615304>.
16. Serdiuk L., Chyhantsova O. & Baranauskienė I. (2020). Foreign Communicative Competence As a Factor of Personal Development. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*. №5. P. 537-545. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol5.5096>
17. Wang Shouren. (2024). The Expansion of Foreign Language Education in China. *World Humanities Report*. CHCI. URL: https://worldhumanitiesreport.org/wp-content/uploads/2024/07/Chi_9.3_The-Expansion-of-Foreign-Language-Education-in-China.pdf
18. Wright Sue & Zheng Lin. (2016). English in Chinese Higher Education: Past Difficulties, Current Initiatives and Future Challenges. *Journal of World Languages*. № 3. P. 167-183. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/21698252.2017.129298>
19. Xiao-Xia C. (2006). An understanding of 'China English' and the learning and use of the English language in China. *English Today*. № 22. P. 40- 43. URL: <https://doi.org/10.1017/S026607840600407X>
20. Xie Q. (2020). Teaching English oral communication for China's English minor undergraduates: Barriers, challenges and options. *The Asian Journal of Applied Linguistics*. № 7(1). P. 73-90. URL: <https://caes.hku.hk/ajal/index.php/ajal/article/view/628>
21. Yu S, Wong BE. (2024). Role of English language teaching methods in enhancing English language learning at Chinese vocational colleges: Mediating influence of intercultural communicative competence. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*. № 8(14): 9380. URL: <https://doi.org/10.24294/jipd9380>
22. Zhang P. (2023). Problems Encountered by Chinese High School English Learners. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*. №8. P. 2202-2207. URL: <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4677>



LUSHCHYK Yu.M.

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Foreign Languages Department, Sumy National Agrarian University, Sumy, Ukraine
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4306-1949>
E-mail: yuliyalushchyk@bigmir.net

MODERN APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE TRAINING: CHALLENGES AND PROSPECTS IN THE INTERNATIONAL CONTEXT